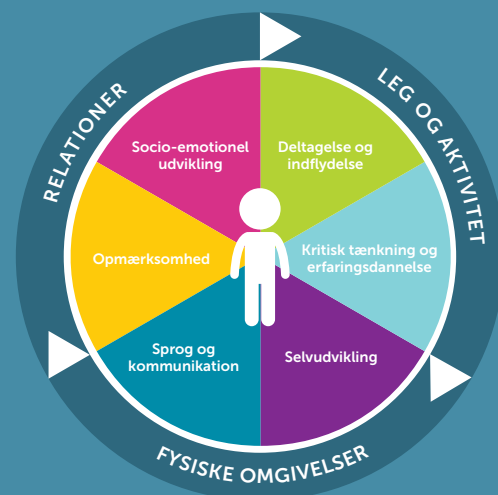


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: TMH i Center for Dagtilbud

STARTDATO: 31-01-2019

SLUTDATO: 01-06-2019

Undersøgelse:	Tilsyn Møllebakken 2019
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	74,75	71
2. Relationer	17	85	70,75	83
3. Leg og aktivitet	16	80	52,5	66
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	38,5	77
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	25	63
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	10	50	30	60
7. Selvudvikling	5	25	20	80
8. Sprog og kommunikation	9	45	24	53
9. Opmærksomhed	9	45	25	56
Ialt	105	525	360,5	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

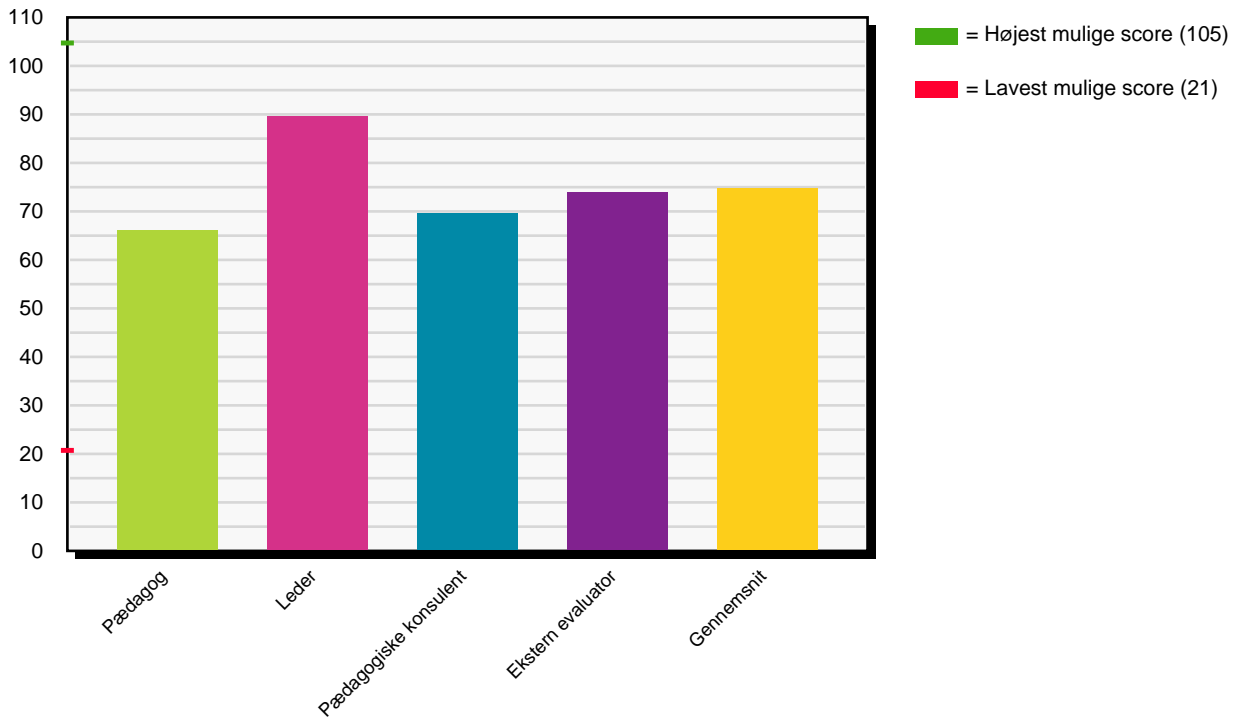
Bemærk, at besvarelserne i undersøgelsen ikke dækker over de samme områder. Det er meget vigtigt, at besvarelserne i undersøgelsen gør det, da oversigterne i rapporterne ellers bliver misvisende. Hvis der er brug for at få åbnet adgangen til en besvarelse op igen, har administrator mulighed for at gøre dette.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

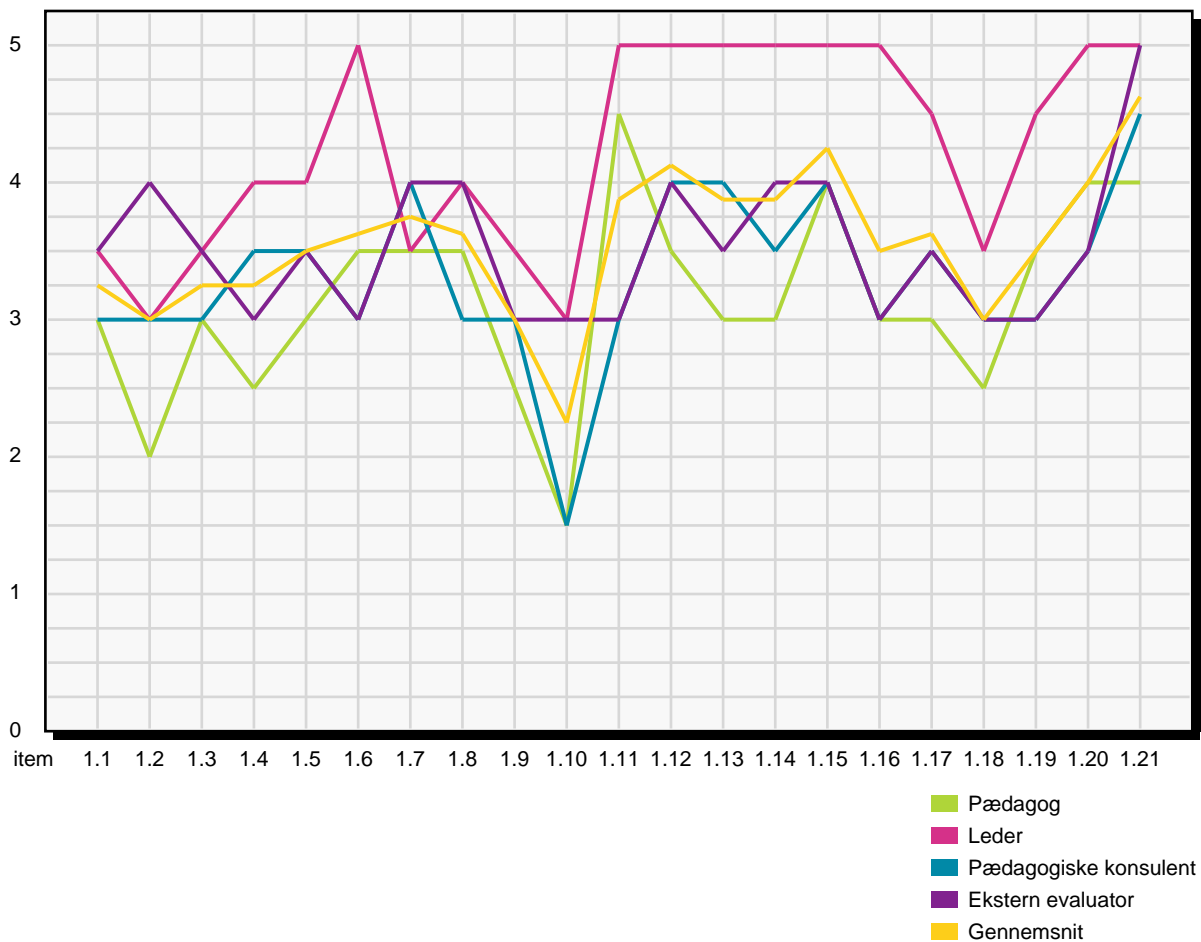
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

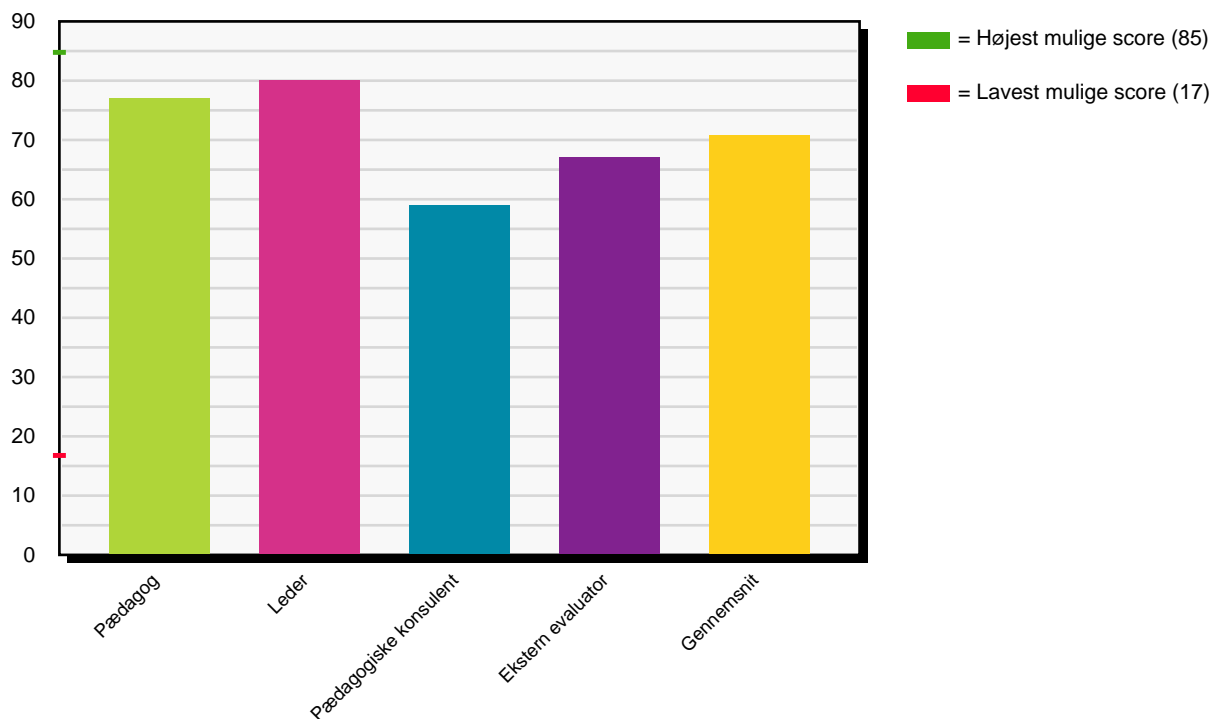
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

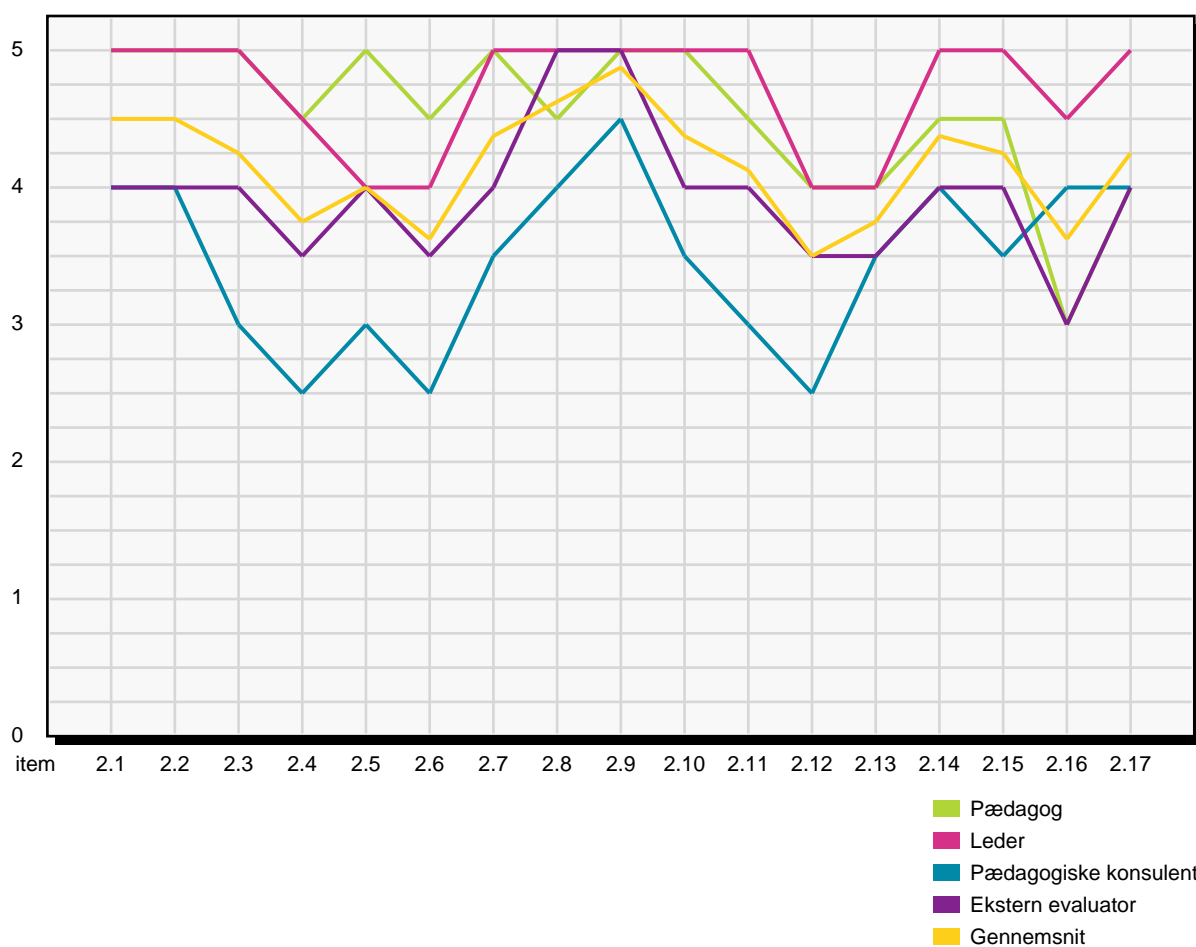
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

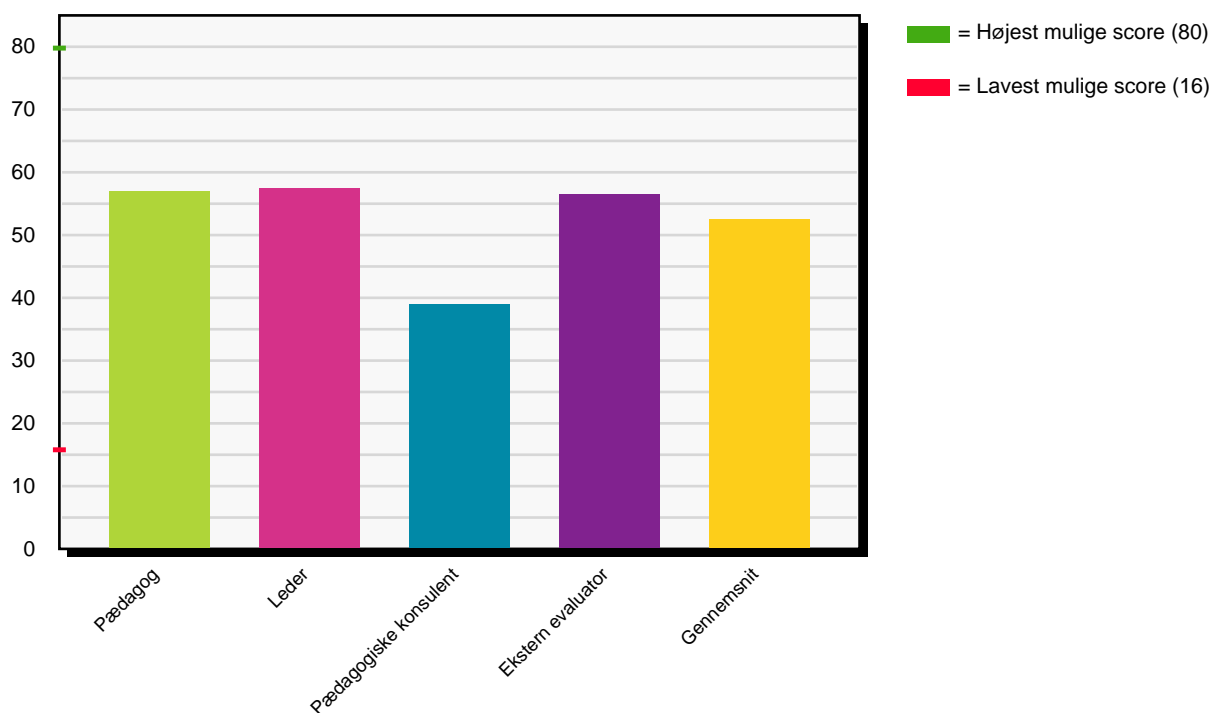
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

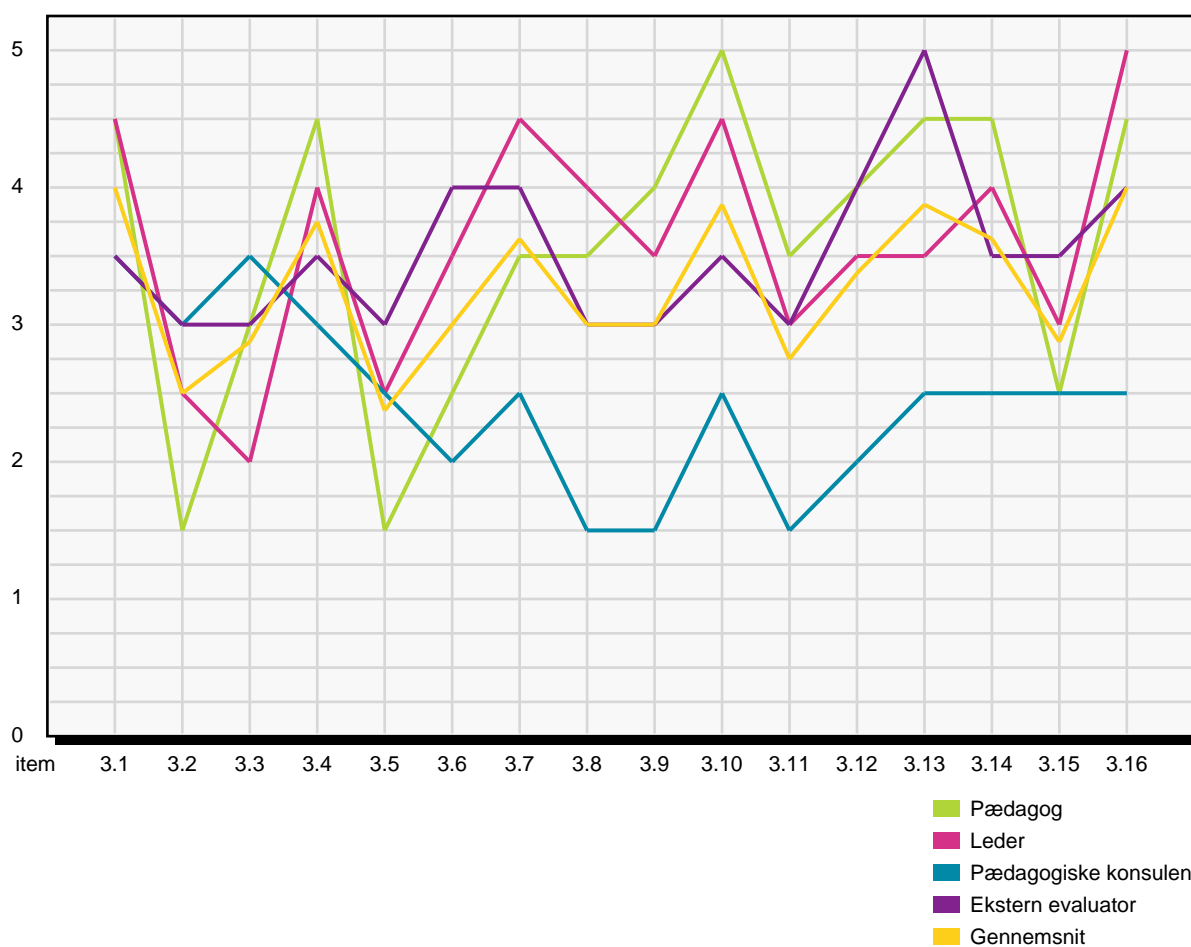
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

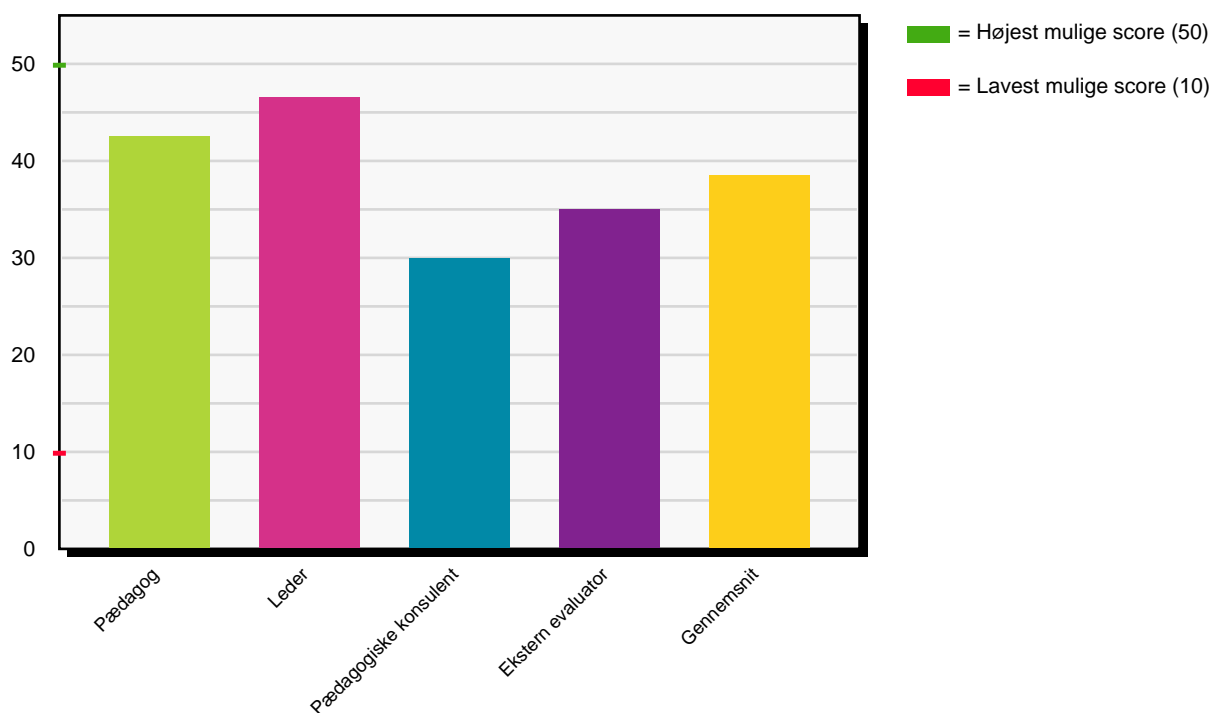
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

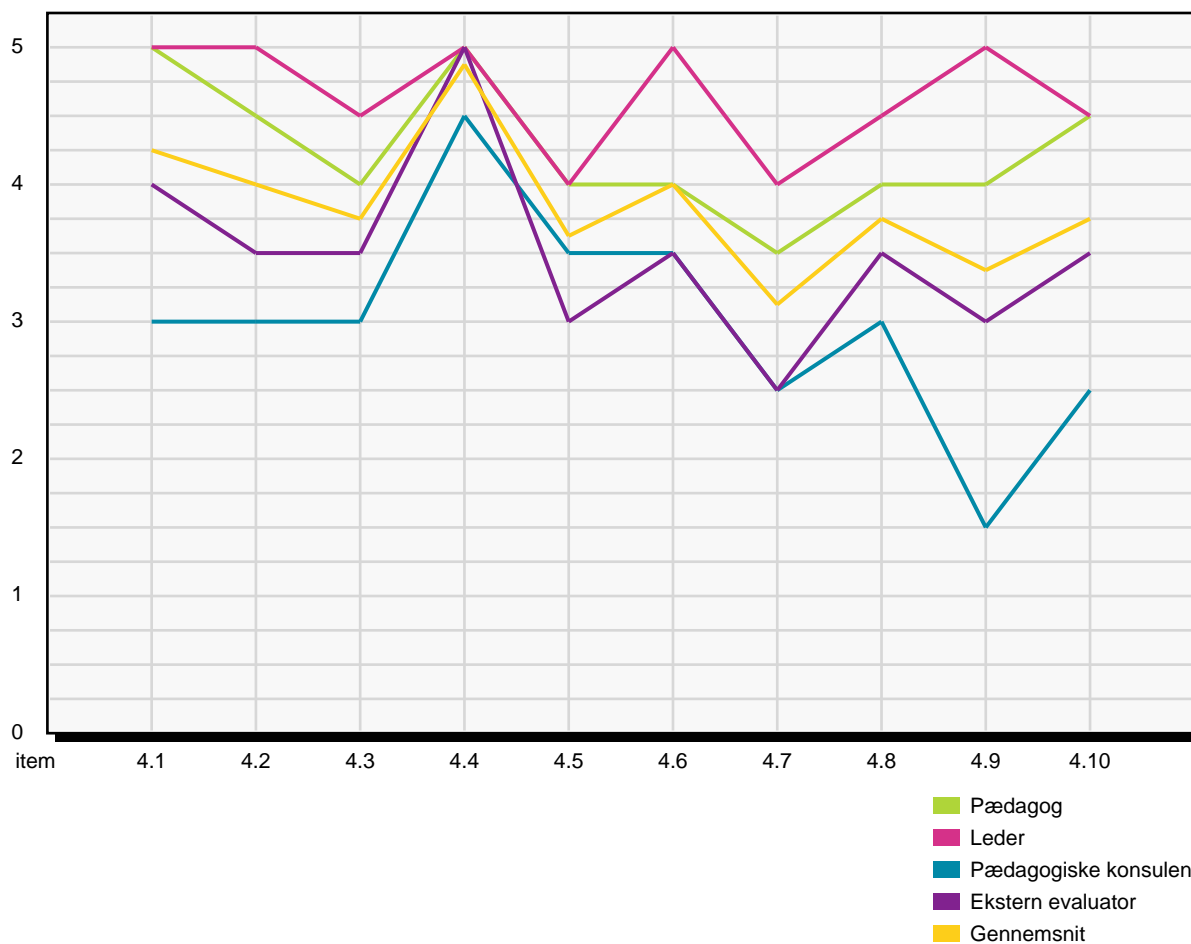
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

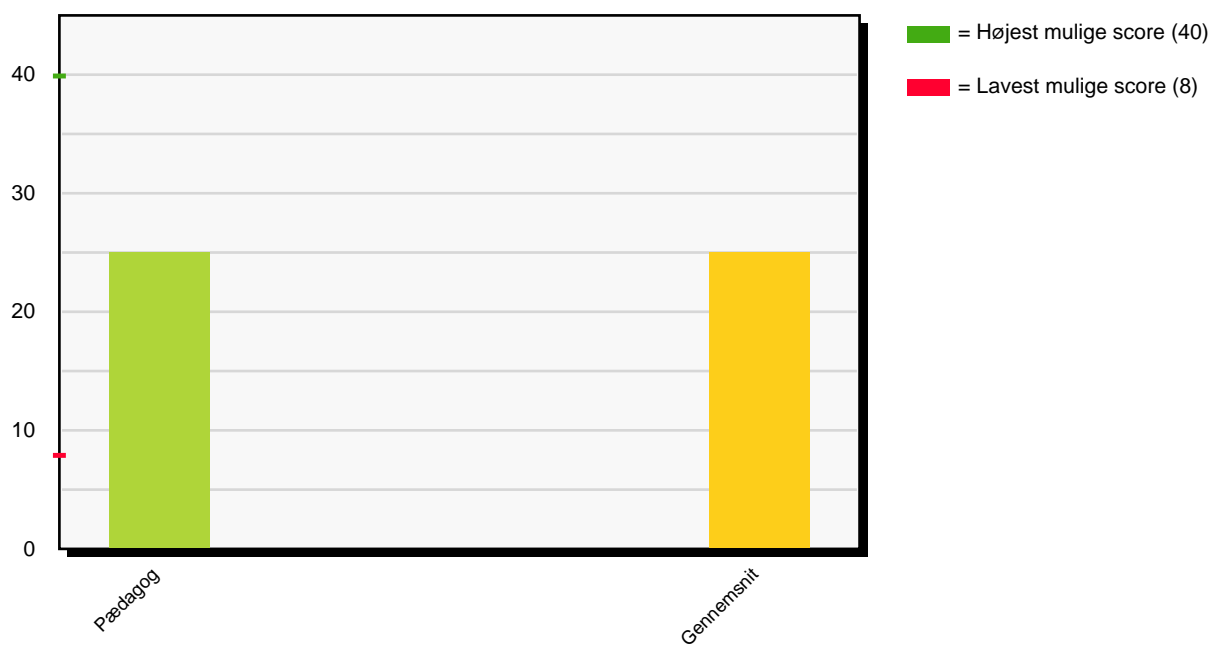
SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De enkelte informanttypers vurderinger

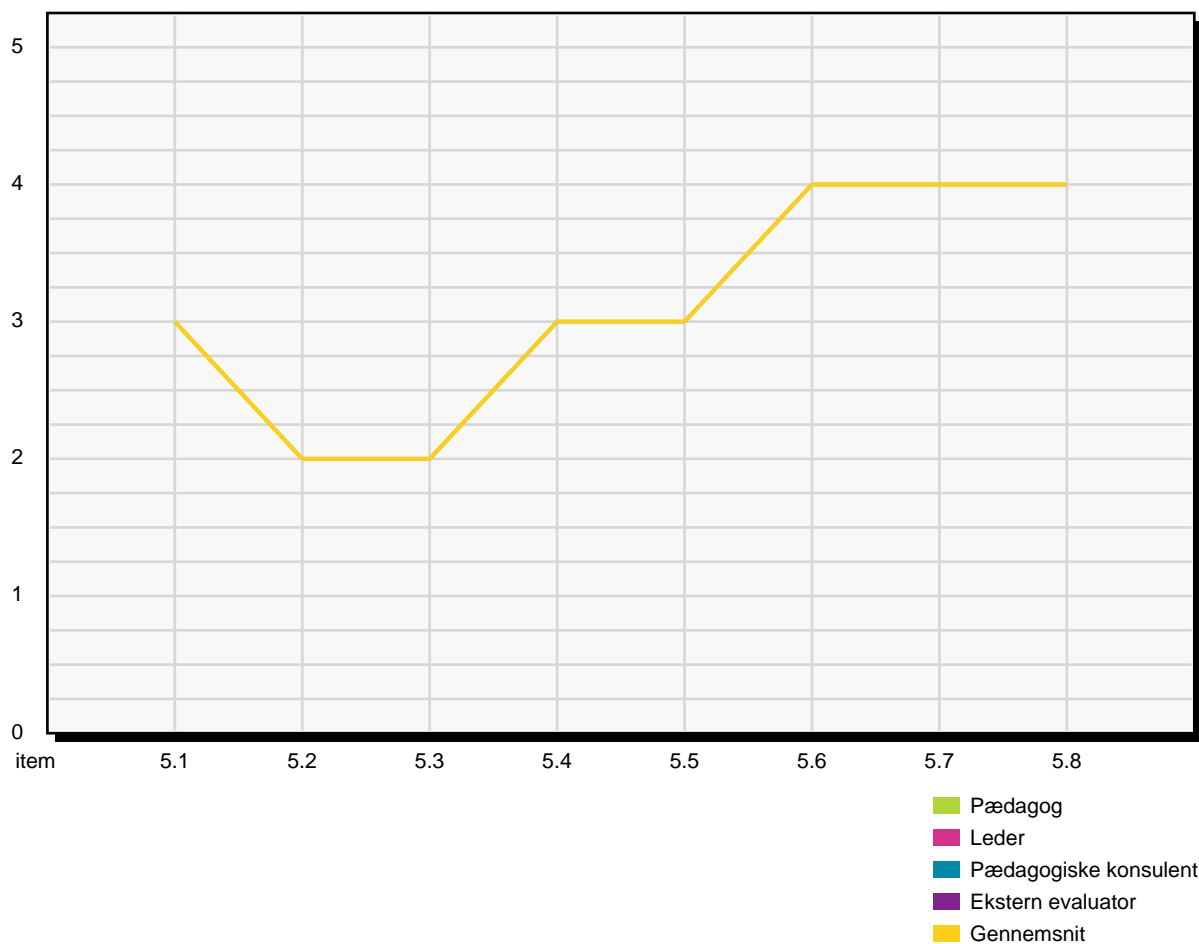
SAMLET SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

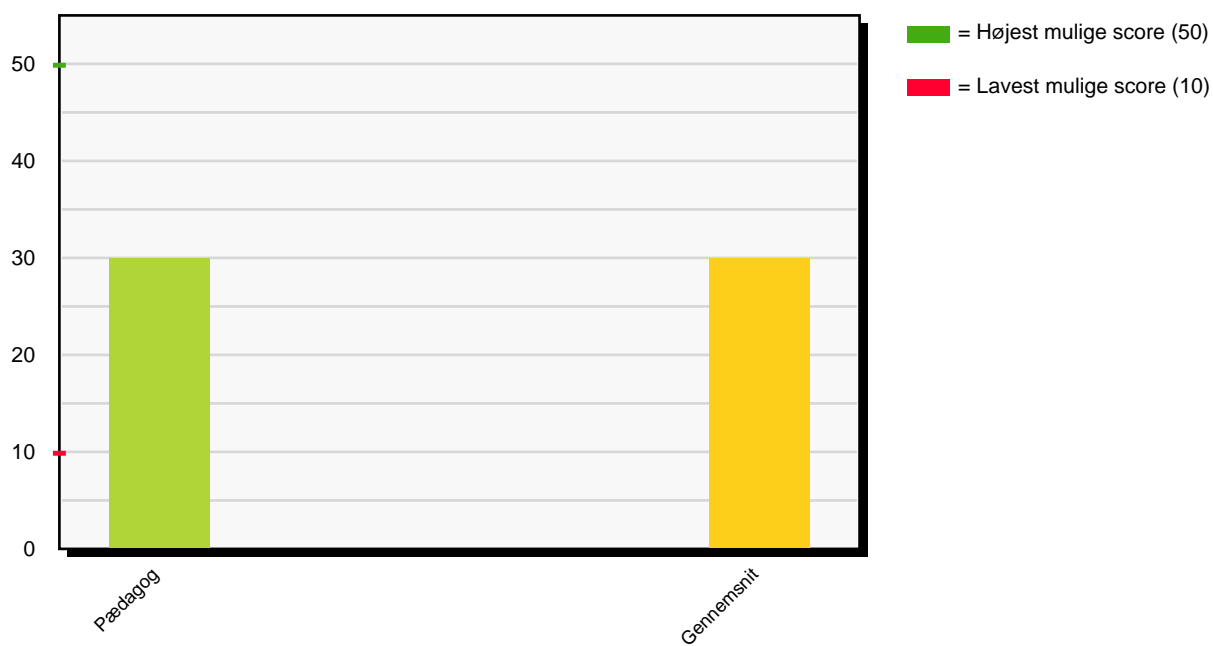
SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De enkelte informanttypers vurderinger

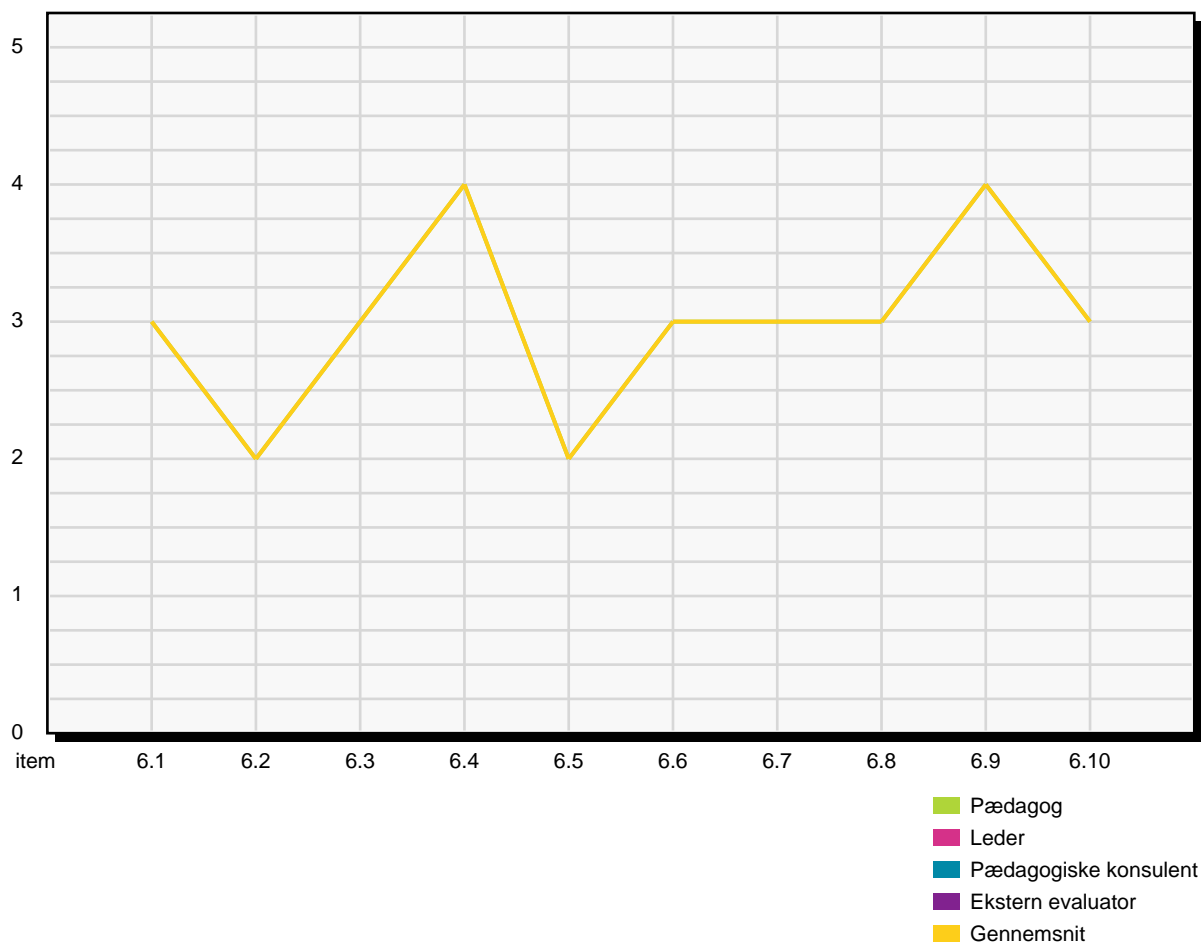
SAMLET SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

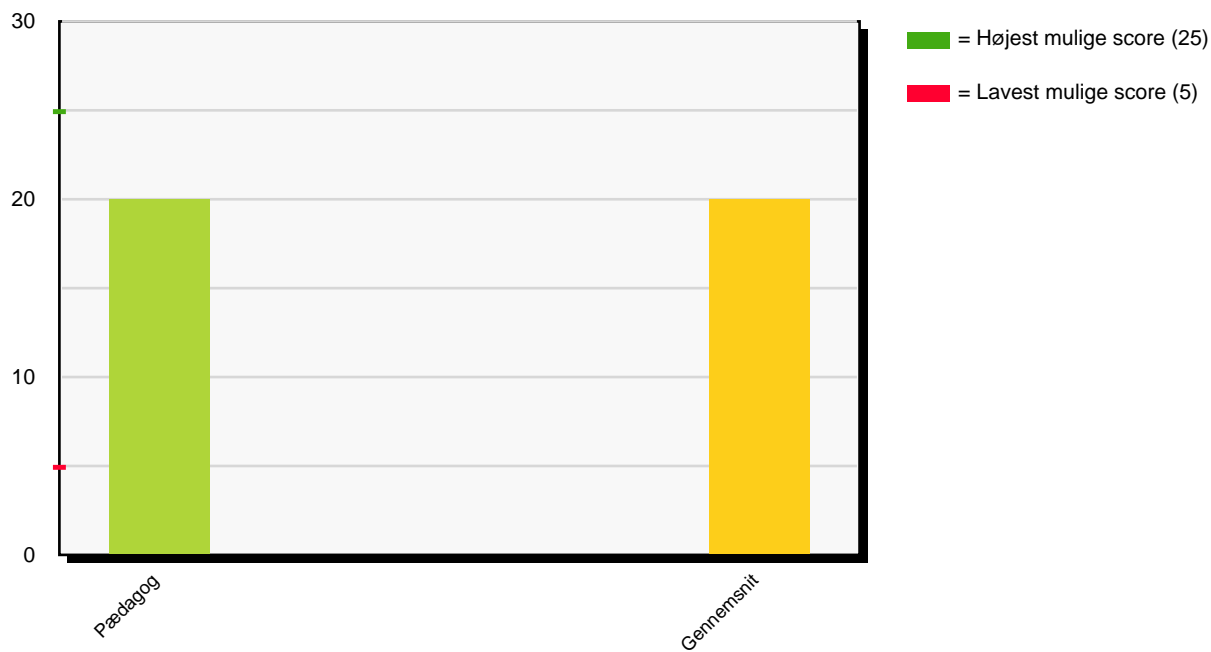
SCORE



7. Selvudvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

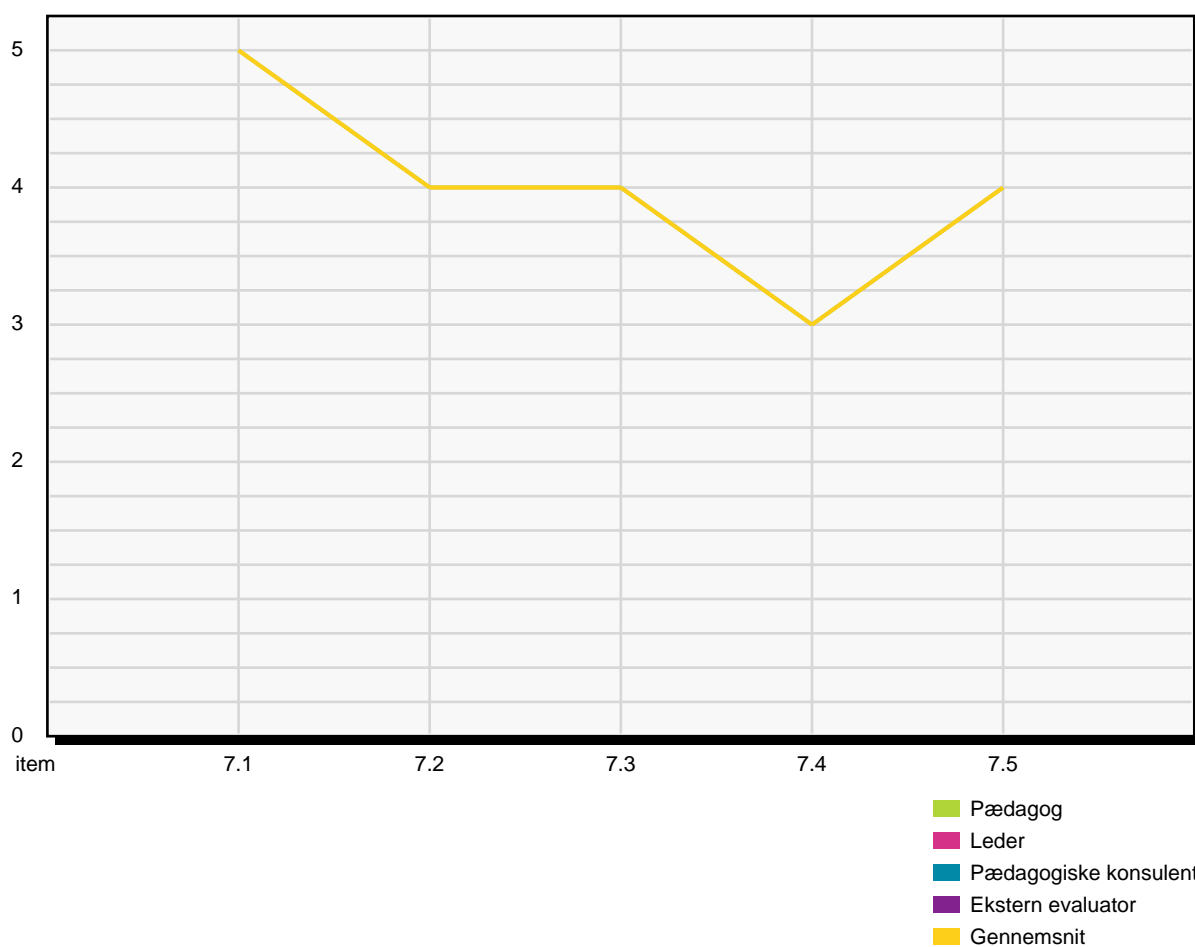
SAMLET SCORE



7. Selvudvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

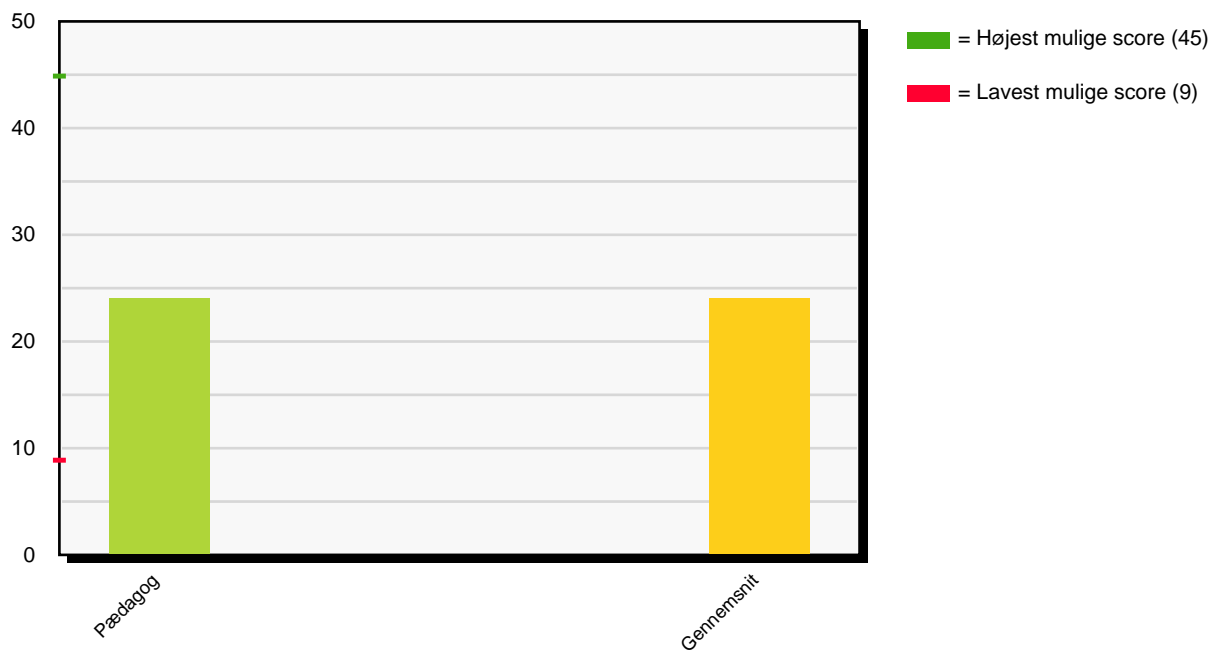
SCORE



8. Sprog og kommunikation

De enkelte informanttypers vurderinger

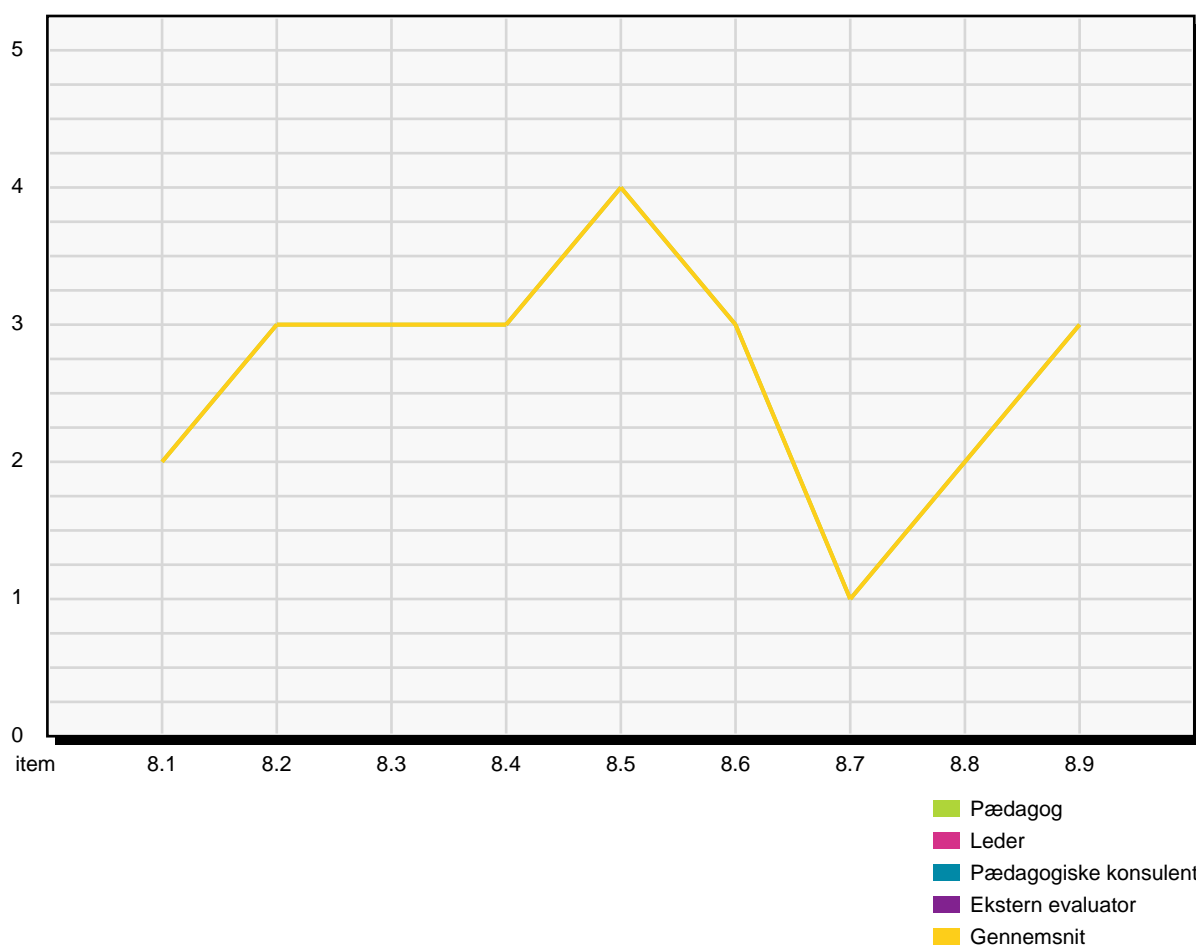
SAMLET SCORE



8. Sprog og kommunikation

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

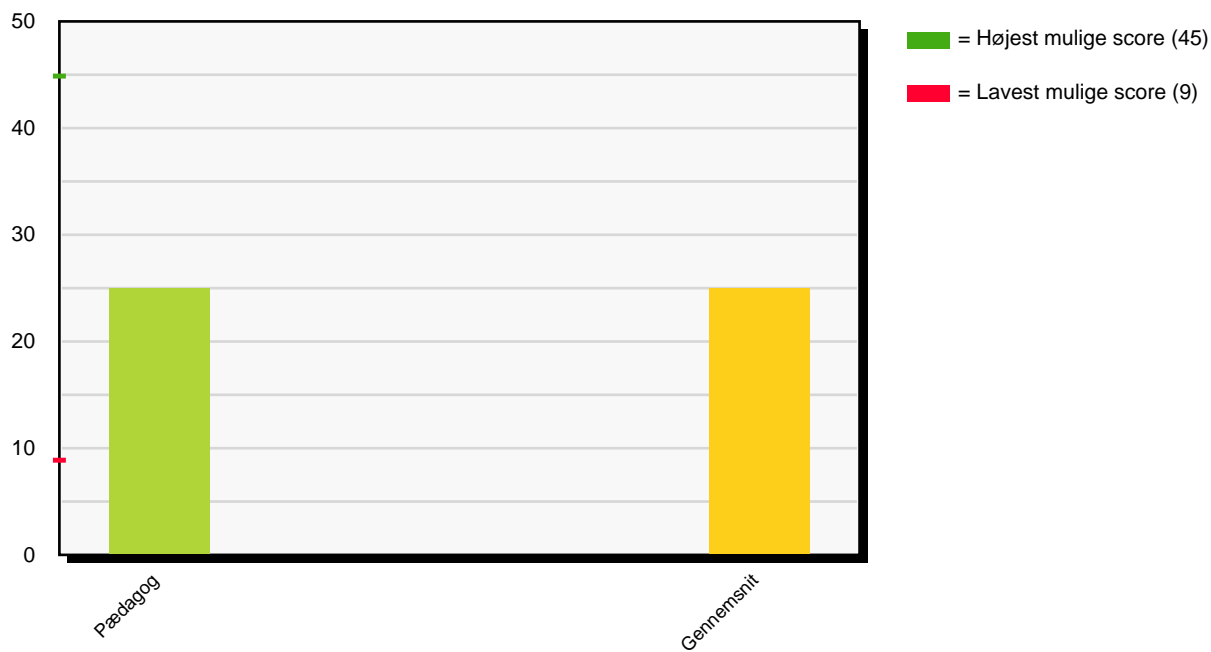
SCORE



9. Opmærksomhed

De enkelte informanttypers vurderinger

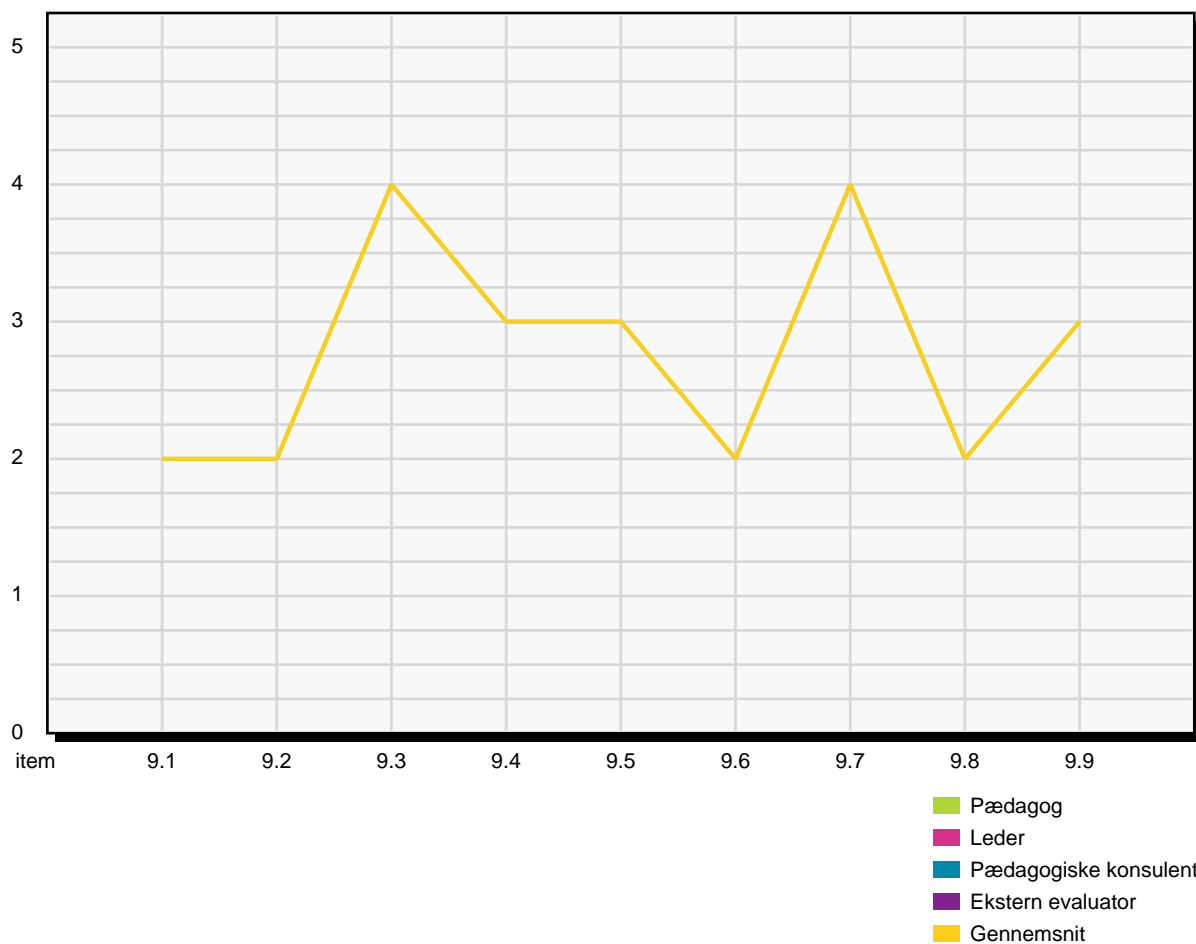
SAMLET SCORE



9. Opmærksomhed

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

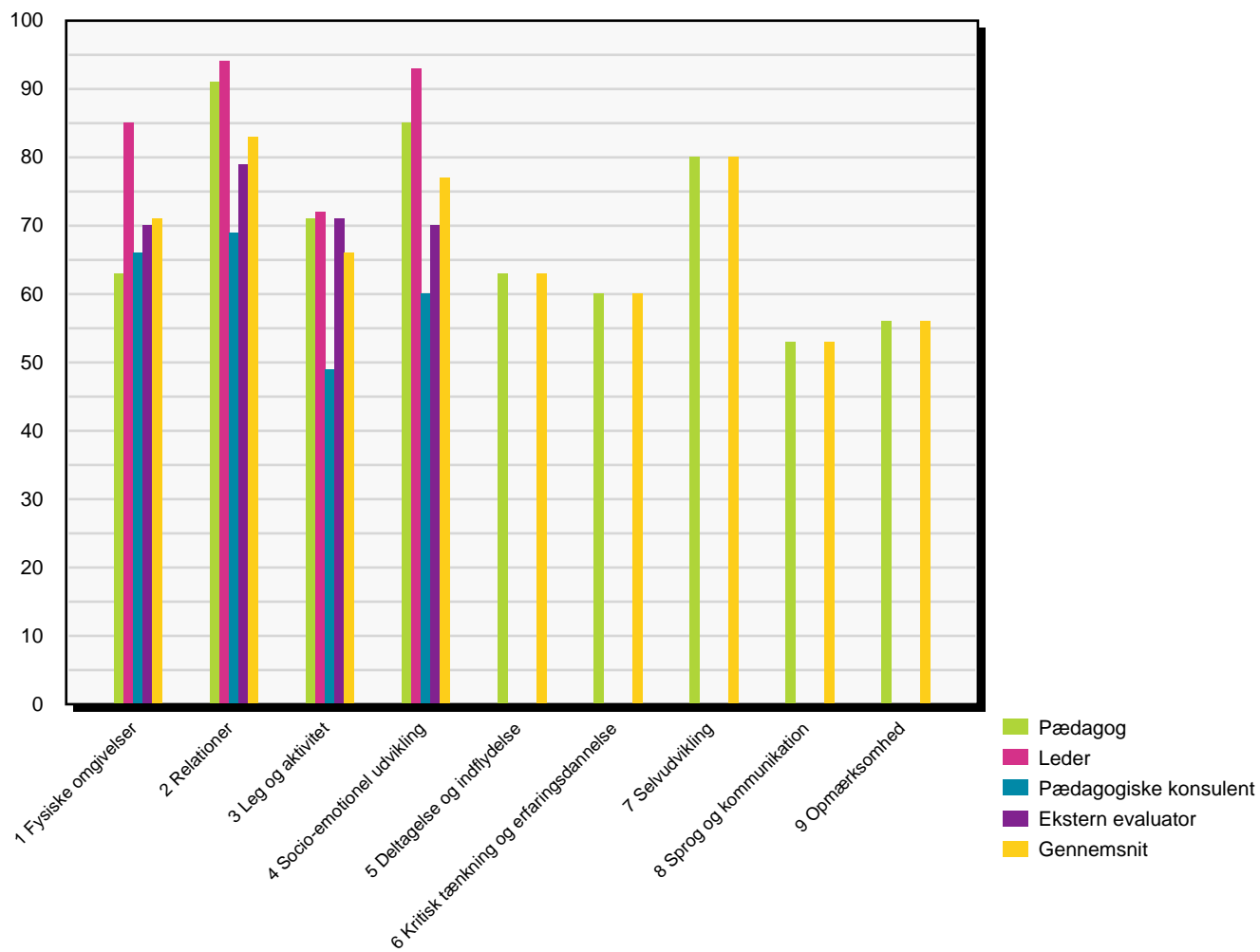
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

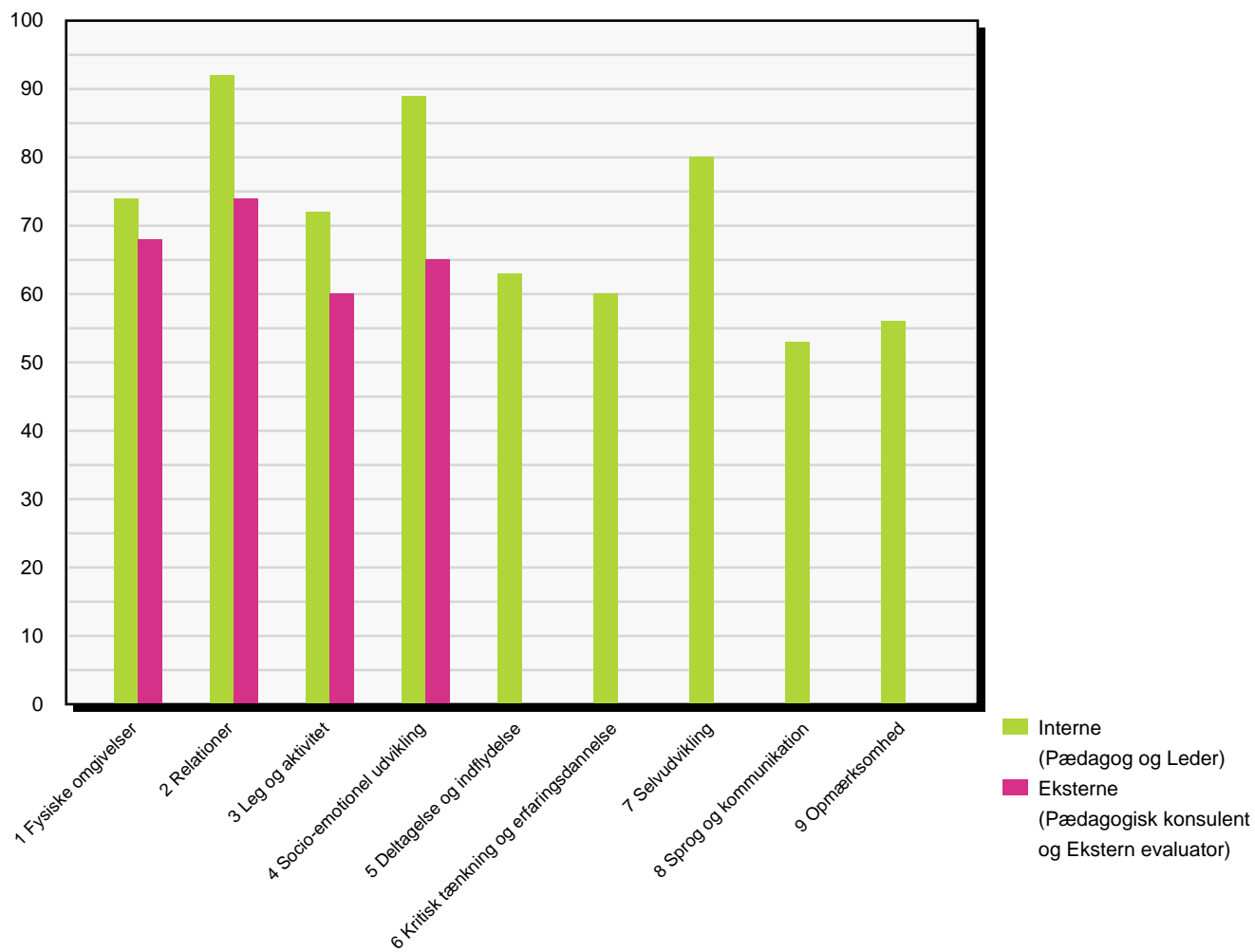
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>Inde: Vuggestuen har været to stuer der er slået sammen i 2019 til en stue med 17 børn fra 1 år - 2,5 år. Vuggestuen består af en aktivitets - og legestue med et tilhørende spiserum, soverum og liggehal. Et andet lokale bliver stadig benyttet i forbindelse med aldersfordelte aktiviteter for de store vuggestuebørn.</p> <p>Ude: Vuggestuen har deres egen afgrænsede legeplads med adgang til børnehavens legeplads. Legepladsen består af terrasse med en sandkasse, et indhegnet område med borde/bænke sæt. Legepladsen er overskuelig med udsigt til børnehavens legeplads. Der er et stor græsareal med et let bakket terræn hvor flere legehuse er tilpasset vuggestue børnene, samt en cykelbane i den bageste del. Legepladsen stimulerer både grov og fin motorikken, og tilbyder forskellige legemuligheder. Vuggestuen deltager endvidere i den ugentlig bål dag sammen med børnehaven.</p>
<p>Inde: Møllebakken er et gammelt hus i flere niveauer med mange rum og kringelkroge. Børnehaven består af tre overordnede stuer til to mellemgrupper med 37 børn (18+19) i alderen fra 2,5/3 år til 4 år og én førskolegruppe med 17 børn i alderen fra 5 til 6 år. Mellemgrupperne består af to til tre rum, inklusiv multirum - lege og lærings og aktivitets - rum. som fungerer som spise-stue, samling, læring og til værkstedsrum til kreative aktiviteter. Der er legestationer til dukkekrog med køkkenting og udklædningstøj, hjørne til Brio tog, Flexitracks, duplo klodser, lego og magneter. Der er et bevægelsesrum til boldspil og forskellige bevægelsesaktiviteter. Sofaerne fungerer som hænge ud steder, og børnene kan slappe af og f. eks. spille iPad. Ved bordene kan børnene fordybe sig med at bygge lego, tegne og ligge puslespil. Cirkeltæpperne på stuerne fungerer som samlingspunkter.</p> <p>Førskolen holder til på 1. sal. Der er et stort rum til diverse aktiviteter, leg og læring. Rummet er opdelt af reoler med diverse legetøj. Endvidere er der legestationer med dukkekrog og kasser med konstruktionslegetøj og bondegårdsdyr. I forbindelse med Kamp og leg-projektet blev borde og taburetter skubbet ud til siderne, og der blev lagt idrætsmætter ud på gulvet. Der er et pudrum til vildere lege med store armbevægelser samt et rum til konstruktionslege.</p> <p>ude: Legepladsen er stor, med adgang til vuggestuens legeplads. Legepladsen har forskellige muligheder for udfoldelse, cykelbane, sandkasse, legehus, klatrestativ, en bakke, bålplads og en boldbane. Der er et stort udfoldelsesrum til mange slags lege. Der er plads til vilde såvel som rolige lege. Og der er plads til fordybelse. Vi har et aktivitetshus på legeplads, der bliver brugt til kreative aktiviteter og fordybelse.</p> <p>Der er masse af plads, men der mangler redskaber til yderligere at kunne stimulere bevægelse og motorik. Vi har derfor mange ønsker til videreudvikling af legepladsen, f. eks. multibane, udvidet cykelbane og stier samt en nyt klatrestativ.</p>
<p>Grøftekanten er inddelt i 2 rum. Det ene rum rummer 2 runde borde og 1 firkantet. Der er desuden også en del hylder til puslespil, tegneting og alm. spil - alt sammen i børnehøjde. Ovenover er der hylder til voksenting, eller de ting hvor det er mest sikkert at der er en voksen tilstede, hvis det bliver brugt. Det andet rum er inddelt i 4 områder vha. 2 reoler og en sofa. Et område til køkkenleg - med et lille bord og 2 små stol, samt et lege køkken. Et område til læsehjørne, med sofa og store puder. Et område med klæd-ud-tøj, spejl og plads på gulvet til konstruktionsleg, da der er mange forskellige kasser med legetøj på reolen. Det sidste område er også med god gulvplads, til togbane, duplo, biler, dyr, kuglebane og store lastbiler. Når de leger med lego (småt), så foregår det inde ved bordene i det andet rum. Hvis der er behov for mere gulvplads kan de 2 reoler drejes rundt, så de står langs med væggen. Hvis de har brug for ekstra plads til vildere leg, kan de benytte sig af et rum, som er tilknyttet Myretuen.</p> <p>Legepladsen er kæmpe stor. Der er gynger, sandkasse, 2 forskellige rutsjebaner og klatrestativer, 2 "snurre-rundt"-ting. større græsplæne til boldspil eller andet, flisebelagt areal til at cykle på, cykelbane ned over skråt terræn, stor terrasse med mange bord-bænke sæt, legehus og en stor jord/græs vold. Legepladsen er delt op, så vuggestuen har sit eget afgrænsede område.</p>
<p>Der er flere rum som børn og voksne kan benytte.- men rummenes funktion fungerer ikke optimalt. I den "store" vuggestuegruppe har de rådighed over et stort legerum,- her findes både mulighed for konstruktionsleg, køkken, bevægelse, historielæsning og samling- alt sammen i et stort rum,- uden inddeling med rumdeler eller lign. Børnene holder samling på et stort rundt tæppe, her er det tydeligt, at børnene godt ved hvad de skal.- alle sætter sig og deltager. Vuggestuen egen legeplads består af sandkasse, et par legehuse og cykler. Der er ikke mange udfordringer i forhold til fysisk udfoldelse,- eks. rutchebane og gynger. Generelt er vuggestuen udeareal ret misvedligeholdt. Der er dog mulighed for at åbne op til børnehavens legeplads.</p>
<p>1.1 har I prøvet hvad det gør ved rummet hvis I drejer nogle af reolerne så rummet bliver mere inddelt? 1.21 Vuggestuens legeplads har god plads, men kunne blive mere udfordrende hvis der kom noget man kan klatre op på, hoppe ned fra, dreje rundt i, gynges osv Refleksion til Vg inde: har jeres børn gode lege. Hvis ja - intet problem. Hvis nej, kunne rummet invitere mere. Evt som nævnt i pkt 1.1 ; evt et spejl, pap bøger i børnehøjde, en top,</p>
<p>1.9 rummene bærer en smule præg af slid 1.19 det er virkelig lækkert med "værkstedet" i uderummet Generelt for fysiske muligheder. Er det muligt at åbne en stue når de første har været til pause. Der var flere børn der var meget våde og kolde denne dag. Nogle kede af det. Kunne de evt få mulighed for at komme ind efter 45 min samlet på en stue?</p>
<p>Jeg får at vide at der er 17 børn i vuggestuen. Den første dag jeg er der er Jan, en pædagog og en ung pige på den mindste stue som vuggestuen råder over sammen med 7 børn. Resten af gruppen skal på tur sammen med 2 medarbejdere. Der er mulighed for opdeling i mindre rum. Der er ikke meget legetøj, men det der er er aldersvarende og tilgængeligt for børnene. Jeg bemærker at der er god gulvplads hvilket giver mulighed for aktivitet på gulvet. Det undre mig at børn og medarbejdere går igennem stuen med udendørs fodtøj på fra garderoben og ud til liggehallen da de skal på tur. Vuggestuens legeplads fremtræder lidt kedelig, men jeg tænker at de kan have og har glæde af f.eks den lille rutchebane på børnehavens legeplads.</p>

FYSISKE OMGIVELSER

Spændende indendørs miljø, flere etager/trapper - godt for motorikken. Tænker at en stor garderobe for hele huset kræver sit i forhold til organisering og minimering af støj, hvilket jeg også forstod at I er opmærksomme på. Lyse rum med godt dagslys.

Stor legeplads med flot udsigt. Oplevede en middagsstund i koldt vådt vejr, med mulighed for at lege med mudder, hvilket der blev gjort. Umiddelbart virker det som om at børnene var gode til at fordele sig og komme i gang med leg på egen hånd, i mindre grupper. En medarbejder understøttede en mindre drengegruppe i at komme i gang med en fysisk aktivitet.

RELATIONER

Der har været stor fokus på at øge den pædagogiske kvalitet i vuggestuen, dette har generet et økonomisk merforbrug i 2018, og indvirker på kvaliteten af kerneopgaven og antallet af personale. Der er to medarbejdere mindre pt. hvilket betyder at personalet skal løbe stærkere.

Når det er sagt, så er samspillet mellem børnene og personalet godt. Børnene er trygge og udviser glæde for de voksne.

Personalet har en anerkendende og nærværende tilgang i mødet med børnene og deres respektive udviklingszoner.

Det relationelle arbejde er konstant i proces, i forhold til deltagelse, væren og leg i rummet, samt i differentierede børne- og læringsfællesskaber.

Personalet har haft meget fokus på børnenes deltagelse i fællesskaber, da børn 1 - 2,5 år har et stort spænd i behov, legeevne og udviklingsstadiet. Derfor arbejdes der nu med aldersdifferentierede lege og læringsmiljøer for bedre at kunne arbejde med børneperspektivet, da der også er et par børn med behov for ekstra opmærksomhed.

Relationer mellem børn og voksne er gode. Der er en god tone og et godt samværsklima. De voksne taler med børnene (og ikke kun til dem). Børnene er trygge og henvender sig, når de har brug for hjælp.

Samspillet ved aflevering og afhentning er godt. Der er øjenkontakt og dialog imellem voksne og børn/forældre. Personalet tager teten, hvis børn og forældre har brug for en krammer og en vinkende hånd. Vi lægger stor vægt på at barnet og forældre føler sig set i disse situationer.

Børnehaven og vuggestuen åbner sammen om morgenen, og hvis der er mange vuggestuebørn omkring morgenbordet, kan vi godt have følelsen af at komme til at prioritere vuggestuebørnene efter der er sagt godmorgen og farvel, da børnehavebørnene er mere selvhjulpne.

Vi har fokus på hvordan vi er overfor hinanden, og hvordan man har en god tone. Vi lægger vægt på at børnene skal være deltagende og stadig have mulighed for at sige nej til andre, hvis de er fordybet i et godt legeforløb.

Når der er konflikter, så arbejder vi på, hvordan børnene afstemmer situationen. Der er fokus på at sætter ord på deres oplevelse og om de kan aflæse det andet barns ansigtsudtryk, og hvordan det andet barn oplever situationen. Børnene guides igennem konflikten og hjælpes videre herfra, enten i legen, eller hver for sig i nye legerelationer.

Vi arbejder med at følge børnenes spor, tager deres ideer op til samlinger. Spørger børnene i forbindelse med planlægning for forløb, aktiviteter, lege og ture (Tema). Har blik for børnenes kompetencer i leg og læringsituationer f. eks. når vi maler eller leger med Lego.

Der kan også være børn med behov for ekstra guidning. Vi tager udgangspunkt i at skabe nye fællesskaber i mindre grupper f. eks. legegrupper, hvor vi har fokus på øget sprogtilegnelse eller styrkede legerelationer.

Alle børn og forældre der kommer om morgenen bliver mødt med et godmorgen, og de børn der har brug for hjælp til at vinke farvel, sidder sammen med en voksen og vinker i vinduet vendt ud mod parkeringspladsen. Der er øje på alle børn, og dem der har brug for hjælp får hjælp så hurtigt det kan lade sig gøre. Både ift. at komme i gang med en leg, løse en konflikt, sidde og putte hvis barnet savner sine forældre eller blot bare fordi de har brug for det. De voksne har et tæt kendskab til alle børnene, og ved hvem der har brug for ekstra guidning, og hvem der kan lege mere frit. Hvis et barn græder sætter den voksne sig ned i øjenhøjde eller tager barnet op på skøddet. Barnet bliver trøstet og krammet imens den voksne snakker med barnet om hvorfor det er ked af det. Selvom de kun er 2 voksne på stuen virker det som om at der er en rimelig tydelig fordeling af hvem der gør hvad. Hvis den ene voksne går fra stuen for at hjælpe et barn på badeværelset eller hente noget i køkkenet, bliver den anden voksne tilbage og sikrer at børnene har det godt og kan få den hjælp de har behov for. Ved frokost-tid øves der bordskik, børnene tager selv deres madkasser. Service er sat på bordet. Enkelte børn har faste pladser. Der er små kander på bordet til vand, som de selv kan hælde af, samt små spande til affald. Når næsten alle er færdige med at spise rydder barnet sit eget op, sætter det på rullebordet og går på badeværelset. Efterfølgende sætter børnene sig og kigger i bøger på stuen, så alle kan gå samlet i garderoben og tage overtøj på, inden de går på legepladsen.

Det er tydeligt, at de voksne på stuen er imødekommende og omsorgsfulde overfor de børn som er til stede.- god relation mellem børn og voksne. Børnene virker trykke ved de voksne.

Der er mange børn, som ytre deres behov på samme tid.- de voksne på stuen gør hvad de kan for, at imødekomme dette.

Det kan være en udfordring, at se alle børn, når der er mange børn til to voksne. De voksne på stuen er dog meget opmærksomme.

2.10 der var omkring eftermiddags samlingen, da børnene vågnede noget uro. Flere børn græd og personalet kom til at se utilstrækkelige ud fordi flere børn havde behov for trøst, bleskift og mad samtidig.

Refleksion: er der i vg talt om rollefordeling ml personaler? Ved I hvem der gør hvad? Oplevelsen denne eftermiddag var at 2 ud af 3 tog børn op og skiftede bleer - kan det fordeles anderledes? Lad os snakke om det til dialogmødet

2.12 der var et par børn der gik efter personalet og græd. Personalet måtte sige, jeg kan godt se du er ked af det, men du må lige vente lidt

2.5 jeg oplevede ikke konflikter i børnehaven

2.11 der var et par børn på legepladsen som "tullede lidt", de blev ikke umiddelbart søgt af voksne mens jeg var der

Jan er et godt forbillede for medarbejderne, da han er 100% tilstede i relation til børnene, hans opmærksomhed går ikke fra børnene da jeg kommer ind i rummet.

På et tidspunkt skal den mindste gruppe på 7 børn på legepladsen. Telefonen ringer mens de er i garderoben og Jan bliver optaget. En dreng bliver vred, hvilket håndteres stille og roligt af pædagogen.

Jeg har ikke set børn blive afleveret eller hentet i vuggestuen.

LEG OG AKTIVITET

I vuggestuen er der fokus på at indrette legestationer, der giver mulighed for forskellige lege, f. eks. afdeling med køkken, reol med dukker, klæd-ud tøj og biler. Der er et møbel, indeholdende duplo klodser, tilgængeligt for børnene.

tilstødende rum er et "multi funktionsrum" som de store vuggestue børn gør brug af, (med følge af en voksen). Hvori der er madrasser og puder. En reol med biler, dukker, dyr og puslespil.

Her er det muligt at gå til med en mindre gruppe børn, og lave aktiviteter/lege, da der er rum til lidt mere fordybelse.

Børnene vil meget gerne deltage i lege der er i gang. Det er dog forstyrrende for de børn der leger, at andre børn "afbryder" legen af nysgerrighed. Evnen til at lege kontinuerligt med noget i længere tid er begrænset, da evnen til fordybelse i børnegruppen er meget forskellig, grundet aldersforskellene. Derfor er det vigtigt at de voksne er på gulvet sammen med børnene for at facilitere legene.

Udenfor at der mere rum og plads til fordybelse i legen, hvad enten det er i sandkassen for at bage kager eller leg på cykelbanen.

Der er mulighed for forskellige legeformer via legestationer og specifikke funktionsrum. Hele børnehavens areal kan bringes i spil, inde som ude.

Legens længde kan variere i tid, fra 2 minutter til 30 minutter. Der er kan være mange faktorer i spil i udvikling af legens dynamik.

Eksempel på legesituation:

Fire børn leger i Grøftkantens klæd ud hjørne. En pige på 5 år, leger moren, hun klæder en dreng på 4 år ud i bred skygget hat med kjoler, han er babyen. Moren bærer babyen hen i vuggestuen. En anden dreng på 4 år, er kat. En pige står i køkkenhjørnet og laver mad til dem. Hun kommer over med mad til katten, som pludselig sætter sig hen til et bilret, imens han siger, "jeg har ikke tid til at spise, jeg skal køre på arbejde". Hun siger, "Nå, så giver jeg bare babyen mad". det vil babyen meget gerne have.

Legen med de fire børn forløber i over en halv time, indtil babyen pludselig får det for varmt af at have alt det klæd ud tøj på.

Børnene kan fordele sig rundt på stuen alt efter hvad de gerne vil lege. De har også mulighed for at komme udenfor - 2 til 3 børn af gangen, hvis de har brug for dette.

Som oftest bliver alt legetøjet ryddet op hver dag, men man kan godt gemme en god konstruktion, som man har brugt lang tid på at bygge.

De voksne har et godt blik for at alle børn er i leg, eller i hvert fald ikke bare sidder i et hjørne og ser passivt til.

Ved længerevarende lege er de voksne gode til at "passe på legen".

Der er adgang til mange typer leg, men funktionen i rummet er udfordret og understøtter ikke børnene i fordybelse om en enkelt aktivitet.- børnene er "zappende" i deres leg.

Pædagogerne er aktive i legen, men igen er det store åbne rum en udfordring.

3.1 har lidt svært ved at vurdere legemulighederne, synes umiddelbart ikke at rummet inviterer optimalt. Har I udklædning? spejle? Biler/bilbaner, dukker? Jeg så kun leg omkring køkkenerne. En dreng spørger efter biler og personalet beder ham kigge under en reol om der er nogen

3.4 jeg kunne godt ønske at personalet satte lege i gang. det ville måske fange nogle af de børn der græd

3.5 jeg så ikke fordybet leg

3.3 det regnede ret voldsomt denne eftermiddag og alle børn der ikke skulle sove var ude. er foregik så meget dejlig leg med vand og mudder. Der blev eksperimenteret, lavet vandbaner og vand kanaler, der blev blandet mudder og gjort erfaringer på hele sanseapparatet. Hvis man går ned af en bakke uden græs, så er den glat i regnvej, strikvanter føles ikke rare når de er våde, der blev kørt på fuld fart i de store lastbiler ned af bakken.

Personalet har en ugeplan der rummer vokseninitierede aktiviteter, der tager højde for børnenes udviklingszoner og læring. Bål dag (deltagende sammen børnehaven) med fokus på overgange. Sang & dans med fokus på rytme, bevægelse, sprog og lyd. Kreativ dag med fokus på at sanse, form og farver. Tur med fokus på grovmotorik, bevægelse, fælles oplevelser, se/oplevelse den store udenoms verden. Rytmik med fokus på grovmotorik, krop og bevægelse.

Børnene inddeles i grupper, som tager højde for deres udviklingstrin, behov og læring.

Vuggestuen har i samarbejde med PUI/ Benedikte igangsat et forløb med legegrupper, der har som fokus at se deltagelse og motivation i aktiviteter og fællesskaber.

De voksne er opmærksomme på børnene og deres forskellige behov og udviklingszoner, set i forhold til at gribe og begribe legens muligheder. Bl.a. ved at ramme- og igangsætte lege, f. eks. lave et tegnebord, et Lego bord eller et bord, hvor man kan lege med modellervoks. Det kan også være bevægelseslege til rytmik.

Der er fokus på aldersopdelte og differentierede aktiviteter med læringsmiljøer i mellem- og førskole grupperne. Et eks. er "Villads fra Valby". Begge grupper har den samme overordnede ramme, men tilgangen er forskellig, på mellemgruppe er det en enkel fortælling med flere billeder. På Førskolens forløb er der en mere opbyggelig fortælling med flere ord.

En af drengene på Førskolen, kom med en disko kage, fordi hans storebror skulle have kage med til diskofest på skolen. Så Førskolen afholdt sin egen diskofest med dans, musik og kagespisning. Efterfølgende spurgte de voksne om børnene ville optræde med dans til sommerfesten i Børnehaven, og det var børnene helt med på.

Der er stor fokus på differentierede læringsaktiviteter i forhold til børnenes niveau. Møllebakken har mange børn med sproglig udfordringer, hvilket også influerer på børnenes indlæring/lærings tilgang, derfor inddrages også integrations- og flersprogs pædagoger i de voksen initierede aktiviteter i arbejdet med overgange imellem mellemgruppe til førskolen og førskole til SFO/skole.

Der bliver både leget med lego, biler, togbane, kuglebane, tegnet eller lavet perleplader. Eller også kan man komme udenfor og lege. Stuen har forskellige aktiviteter hver dag. Mandag - bål dag. Tirsdag - leg og hygge på stuen. Onsdag - tur ud af huset. Torsdag - kreativ (finmotorik). Fredag - Julemærkehjem eller gym. på stuen.

De voksne tager højde for de enkelte børns fysiske og psykiske formåen (deres kompetencer og potentialer).

Børnene virker til at være engagerede og finde inspiration i det de laver.

Stuen følger deres ugeprogram, men der kan dog sagtens ske ændringer, såfremt der er sygdom eller at der gør, at det giver mere mening for både børn og voksne at aktiviteten ændres.

Aktiviteterne bliver tilrettet løbende, og der bliver taget højde for de enkelte børns behov og formåen.

3.10 jeg kan ikke svare på om de vokseninitierede aktiviteter er alderssvarende, for jeg så ikke nogen. Det eneste vokseninitierede var samlingen og det var mest præget af at være en praktisk foranstaltning hvor børnene skulle have noget at spise. De voksne serverede maden, de voksne hældte vand op osv. Der var ikke dialog, sang eller historie f.eks

3.13 svaret her gælder samlingen, som (som jeg ser det) afholdes ud fra et voksenperspektiv om at børnene skal have noget mad

LEG OG AKTIVITET

3.10 jeg så i børnehaven ikke meget vokseninitieret aktivitet. Jeg ved at der var samlinger, men dem oplevede jeg ikke da jeg var i vuggestuen. I storbørnsgruppen spillede en pædagog Uno med en pige, det kunne lade sig gøre selvom hun ikke havde kollegaer på stuen fordi de andre børn var utroligt dygtige til at fordele sig i gode lege.

3.9 - 3.16 Der var stort set kun samlinger som vokseninitierede aktiviteter på eftermiddagstilsynet og da jeg ikke oplevede dem, så er mine svar neutrale. Så her må vi drøfte hvad I andre har oplevet :-)

Det har været lidt svært at svare på da det er begrænset hvad jeg har oplevet. Den første dag var Grøftekantten på tur. På Myrestuen sad en medarbejder og klippede fastelavnspynt med børn, andre børn legede i rummet og en medarbejder var ude med nogle børn. Førskolebørnene havde aktivitet med instruktør fra Gerlev Legepark. Bagefter oplevede jeg en samling og starten af et måltid. Der var ro og både børn og voksne var fokuserede, det bar præg af gode vaner og rutiner omkring opstart af måltidet.

På dag tog oplevede jeg overgangen efter frokost fra inde til ude. Der var en pige på Myrestuen som sad under et bord da de andre var gået, jeg fik kontakt og vi fulgtes ad ned i garderoben, måske at det er en vane og hun selv ville være gået ned? På Grøftekantten bemærkede jeg at legetøj kunne få lov at stå til om eftermiddagen.

Socio-emotional udvikling

Der er fokus på trøst og omsorg af børn og de følelser børnene har, i de givne relationer børn befinder sig i. Samt at støtte dem med ord, tilstedeværelse og ansigt til ansigt kontakt/afstemthed.

Der er meget fokus på guidning i forbindelse med trøst, sætte ord på, aflæse hinandens ansigtsudtryk i legerelationer/fællesskaber hvor der er uoverensstemmelse og konflikter.

I de vokseninitierede aktiviteter og især i hverdagens rutiner er der fokus på det fælles tredje. Hvad er vi sammen om? Hvordan agerer vi i den givne kontekst? Det kan være i spisesituationer, og garderobesituationer.

I disse konkrete læringsmiljøer er der fokus på udvikling af kompetencer.

Betydningen af at have fokus på god trivsel inkludere at rumme alle de følelser børnene har. Trøste dem, få dem til at sætte ord på deres oplevelser. Vi har fokus på at lære børnene at blive klogere på deres følelser så de lettere kan deltage i fællesskaber og opnå stærke relationer.

Vi har fokus på at hjælpe barnet med at forholde sig til sine oplevelser og følelser ved at spejle sig selv i sine nære relationer/omverdenen.

Det bestræber vi os på i f. eks. konfliktsituationer ved afstemning af ord/oplevelser, og øjenkontakt samt aflæsning af ansigtsudtryk.

Vi arbejder på den anerkendende tilgang til legen, som er udgangspunktet for en positiv indgangsvinkel, hvor det at være deltagende betyder at være sammen om noget, et fælles tredje. Her er legen og samspillet et meget vigtigt element. (Læs beskrivelser i de øvrige kommentarfelter).

Den voksne trøster barnet hvis det er ked af det, og hjælper barnet med at komme i gang igen bagefter. Bliver ikke bare sat ned og overladt til sig selv. Barnet får lov til at være ked af det, men bliver også afløst hensigtsmæssigt, så det kan blive glad igen, eller i hvert fald stoppe med at græde.

De voksne har et godt blik for de børn, som kan finde på at slå eller andet, hvis de kommer i konflikt.

De voksne sætter ord på alt hvad de ser. "Jeg kan se at du er ked af det". "Du ser godt nok vred ud".

"Kan du se at hun bliver ked af det, når du tager det hun legede med?" osv...

De voksne er opmærksomme på børnenes leg og relationer. De støtter børnene i deres udfordringer. Der er dog mange børn "om budet".

Deltagelse og indflydelse

Pædagogerne vælger til tider, eks. hvem der skal ud på legepladsen sammen. Om formiddagen går de største vuggestuebørn ind og leger for sig selv sammen med en eller to voksne.

Det er ofte de voksne som har tilrettelagt hvad der skal ske.

Hvis et barn er meget træt eller sulten, kommer de ind og sover eller spise selvom det ikke er tid for de resterende børn.

Så vidt der er muligt, får børnene selv lov til at vælge om de vil være inde eller ude.

Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Der holdes samling, med sang og musik. Børnene er på tur ca en gang om ugen, hvor de er ude og opleve nærområdet.

Der kunne godt være nogle mere inspirerende ting, billeder, plakater og lign. På væggene i børnehøjde.

Børnene på stuen er meget forskellige, mht. kulturelt, miljø og ressourcer.

Der høre eks. meget forskelligt musik på stuen, rock/pop og self. de kendte børnesange.

Børnehaven ligger i et meget naturskønt område, hvor børnene min. en gang om ugen er på tur.

Selvudvikling

De voksne har fin øjenkontakt med børnene, når de taler til dem. Der sættes ord på børnenes handlinger.

Sprog og kommunikation

Meget støj i det store fælles legerum, grundet børnenes udbrud og leg.

Dialog mellem børn og voksne er ret kortvarig. De fleste af børnene har kun lyde og enkelte ord. Det er eksempler på "give og tage leg", - værsgo og tak.

Der står en lille sofa midt i rummet, hvor der kan læses. Der er dog mulighed for mange forstyrrelser, grundet sofaens placering.

Opmærksomhed

Der er børn som ikke møde op, de dage er normeringen fin. Ellers er der 17 børn og 4 voksne.- (30-34 timer pr uge)
Der er ikke udpræget længerevarig fordybelse på stuen,- der er dog en køkkenleg igang, hvor en voksen har et godt samspil samt "fordybelse" om det fælles tredje.