

Dato: 2. juni 2020

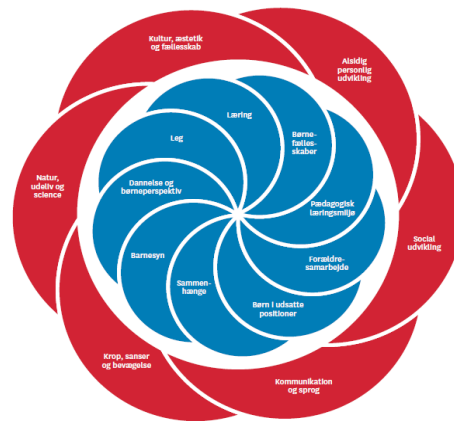
Dagtilbud: Børnehuset Møllebakken

Leder: Jan Hansen

Udfyldt af: Jan Hansen

## Arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag

Den styrkede pædagogiske læreplan  
Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



Tre centrale dele er udgangspunktet, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Elementerne (rygraden, den blå blomst)

Beskrivelse  
Hvordan kan man konkret opleve det **som barn** hos jer gennem hele dagen?

Udfordringer

**Barnesynet.** Det at være barn har værdi i sig selv.

Vi har fokus på at hjælpe barnet med at forholde sig til sine oplevelser og følelser ved at spejle sig selv i sine nære relationer/omverdenen.

Vi er interesseret i at undersøge og blive klogere på barnesynet og børneperspektivet ved at bringe børnenes egne ord og oplevelser, frem igennem børneinterviews og filme børnenes leg, og derefter analysere dem – evt. på stuemøder, og bruger dem også sammen med børnene.

Det bestræber vi os på i f. eks. konfliktsituationer ved afstemning af ord/oplevelser, og øjenkontakt samt aflæsning af ansigtsudtryk.

	<p>Vi arbejder på den anerkendende tilgang til legen, som er udgangspunktet for en positiv indgangsvinkel, hvor det at være deltagende betyder at være sammen om noget, et fælles tredje. Her er legen og samspillet et meget vigtigt element.</p>	
<p><b>Dannelse og børneperspektiv.</b> Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.</p>	<p>Om Børneperspektivet:</p> <p>Vi arbejder med at følge børnenes spor, tager deres ideer op til samlinger. Spørger børnene i forbindelse med planlægning for forløb, aktiviteter, lege og ture (Tema). Har blik for børnenes kompetencer i leg og læringsituationer f. eks. når vi maler eller leger med Lego.</p> <p>Et eksempel: En af drengene på Førskolegruppe, kom med en disko kage, fordi hans storebror skulle have kage med til diskofest på skolen. Så Førskolen afholdt sin egen diskofest med dans, musik og kagespisning. Efterfølgende spurgte de voksne om børnene ville optræde med dans til sommerfesten i Børnehaven, og det var børnene helt med på.</p> <p>Et eksempel fra vuggestuen, om at følge børnenes spor.</p>	<p>Samme udfordring som i Børnesynet?</p>

	<p>Det er tidlig formiddag, børnene skal have en mad, de sidder ved bordene, de voksne er i gang med at gøre maden klar. Børnene er utålmodige, de banker håndfladerne i bordpladen. Først er det bare et par børn, hurtigt følger resten af gruppen med. En af de voksne ser rundt på børnene, og siger ”Jeg kan se at I har lyst til at tromme, skal vi tromme sammen? Den voksne sætter sig ned ved bordet, kigger rundt på børnene og begynder at tromme med hænderne på bordpladen. Børnene kigger begejstret på den voksne og på hinanden, de begynder at tromme igen, imens de smiler og griner. Efter et par minutter er de klar til at spise mad.</p>	
<p><b>Legen.</b> Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.</p>	<p>Legens længde kan variere i tid, fra 2 minutter til 30 minutter. Der er kan være mange faktorer i spil i udvikling af legens dynamik.</p> <p>Eksempel på legesituation: Fire børn leger i Grøftekantens klæd ud hjørne. En pige på 5 år, leger moren, hun klæder en dreng på 4 år ud i bred skygget hat med kjoler, han er babyen. Moren bærer babyen hen i vuggestuen. En anden dreng på 4 år,</p>	<p>Legen i vuggestuen er udfordret pga. børnenes alder og deres motoriske formåen i forhold til indretningen som skal være meget mobil og samtidig bastant, så det ikke kan vælte. Rummene skal tænkes på en anden måde end den funktion de egentlig er tiltænkt – spigestuen kan også bruges til at lege med biler osv.</p>

er kat. En pige står i køk-  
kenhjørnet og laver mad  
til dem. Hun kommer  
over med mad til katten,  
som pludselig sætter sig  
hen til et bilret, imens  
han siger, "jeg har ikke  
tid til at spise, jeg skal  
køre på arbejde". Hun si-  
ger, "Nå, så giver jeg bare  
babyen mad". Det vil ba-  
byen meget gerne have.

Legen med de fire børn  
forløber i over en halv  
time, indtil babyen plud-  
selig får det for varmt af  
at have alt det klæd ud tøj  
på.

I vuggestuen har persona-  
let haft meget fokus på  
børnenes deltagelse i fæl-  
lesskaber, da børn 1 - 2,5  
år har et stort spænd i be-  
hov, legeevne og udvik-  
lingsstadie. Derfor arbej-  
des der nu med aldersdif-  
ferentierede lege og læ-  
ringsmiljøer for bedre at  
kunne arbejde med bør-  
neperspektivet, da der  
også er et par børn med  
behov for ekstra opmærk-  
somhed.

Børnene vil meget gerne  
deltage i lege der er i  
gang. Det er dog forstyr-  
rende for de børn der le-  
ger, at andre børn "afbry-  
der" legen af nysgerrig-  
hed. Evnen til at lege kon-  
tinuerligt med noget i  
længere tid er begrænset,  
da evnen til fordybelse i  
børnegruppen er meget  
forskellig, grundet alders-  
forskellene. Derfor er det  
vigtigt at de voksne er på  
gulvet sammen med bør-  
nene for at facilitere le-  
gene.

<p><b>Læring.</b> Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.</p>	<p>Vi har fokus på rutiner, proces og genkendelighed.</p> <p>Rytmer og rutiner giver overskud til læring.</p> <p>Læring til praktiske opgaver, læring i fællesskaber</p> <p><b>Tænk på processen og ikke på produktet</b></p> <p><b>Eksempel:</b> Fokus på børns læring igennem en planlagt aktivitet. Børnene sidder omkring bordet sammen med en voksen og klipper i papir med sakse</p> <p>At holde på en saks og klippe i papir, har været udfordrende for næsten alle børn. Når børn klipper med saks i institutionen, så skal de næsten altid klippe skabeloner ud og klippe efter en linje, for at kunne mestre dette, så kræver det øvelse.</p> <p>Første skridt er at lære og holde på en saks og prøve at klippe. Formålet med aktiviteten er <i>bare</i> at klippe i papir. Børnene klipper papiret er bitte små stykker, som samles i en kæmpe bunke. De synes det er rigtig sjov at klippe papiret i helt små stykker. Børnene lærer noget og bliver udfordret, imens de hygger sig sammen med andre.</p> <p>Læring er at øve sig på noget i et trygt læringsmiljø.</p> <p>Følge børnenes spor, og lave et idekatalog til aktiviteter ud fra børnenes forslag.</p> <p>Læringsmiljø – rum med overskuelig indretning</p>	

	<p>Børnenes udvikling må gerne afspejle indretningen</p> <p>Stille spørgsmål, spørger ind til børnene – fælles oplevelser skaber mere undring og flere spørgsmål</p> <p>4) komme rundt om læreplanen og årshjulet</p> <p>Stikord fra gruppen med Lisa, Kirsten, Helle og Chelsea</p> <p>Læring</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Alt lige fra praktisk (borddækning, madpakker, oprydning, badeværelsesbesøg, garderobe-tid. Hjælpe sine kammerater. Alle hjælper alle, så man kan komme videre i dagens tekst. Lytte når der bliver talt til en – og kigge på hinanden imens. Mange kulturelle nationaliteter medfører at der er mange udfordringer i forhold til hvordan vi behandler hinanden og taler til hinanden. Husk at tænke på processen og ikke produktet.</li> <li>2) Læringsmiljø fysisk inde og ude – Rummenes indretning – kasser med billeder – dukkekrog – Barbie – togbane. Synes man selv som voksen at det er rart at være der. Indbydende. – Børnenes udviklingstrin bør afspejle indretning.</li> <li>3) Vi skal lære børnene at være nysgerrige. Vi skal gøre det sammen med børnene.</li> </ol>	<p>Kulturelle forskelle kan være en udfordring</p>
--	---	--

	<p>4) Evalueringsprocesser – stuemøder, p-møder</p> <p>Lav 3 pinde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tænk på processen og ikke kun produktet.</li> <li>• Idekatalog for aktiviteter – et idekatalog, hvor børnene kan vælge aktiviteter – følge børnenes spor</li> <li>• Evaluering på børnenes sociale kompetencer og relationer – fundament på læring og trivsel. På stuemøder og p-møder.</li> </ul>	
<p><b>Børnefællesskaber.</b> Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.</p>	<p>Vi har fokus på hvordan vi er overfor hinanden, og hvordan man har en god tone. Vi lægger vægt på at børnene skal være deltagende og stadig have mulighed for at sige nej til andre, hvis de er fordybet i et godt legeforløb.</p> <p>Når der er konflikter, så arbejder vi på, hvordan børnene afstemmer situationen. Der er fokus på at sætter ord på deres oplevelse og om de kan aflæse det andet barns ansigtsudtryk, og hvordan det andet barn oplever situationen.</p> <p>Børnene guides igennem konflikten og hjælpes videre herfra, enten i legen, eller hver for sig i nye legerelationer.</p>	

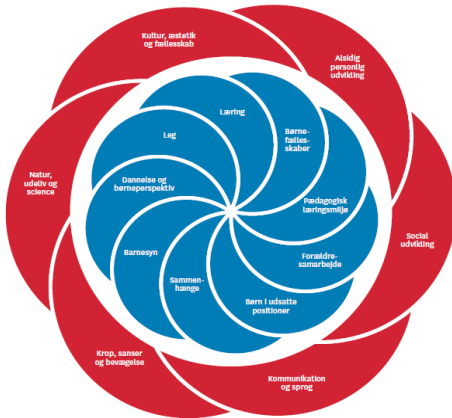
<p><b>Pædagogisk læringsmiljø.</b> Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.</p>	<p>I Børnehaven sker dét igennem aldersopdelte og differentierede læringsmiljøer i mellem- og førskole grupperne. Et eksempel er "Villads fra Valby", et sprog/læse projekt for kommende skolebørn. Begge grupper har den samme overordnede ramme, men tilgangen er forskellig, på mellemgruppe er det en enkel fortælling med flere billeder. På Førskolens forløb er der en mere opbyggelig fortælling med flere ord.</p>	<p>I vuggestuen kan det pædagogiske læringsmiljø være udfordret af børnenes formåen pga. deres alder – især deres motoriske kravlen op og falde ned. Indretningen skal være meget mobil og samtidig bastant, så det ikke kan vælte. Tænke rummene på en anden måde end den funktion de egentlig er tiltænkt – spisestuen kan også bruges til at lege med biler osv. Hvordan integreres de vokseninitierede aktiviteter og læringsmiljø ind i hverdagens rutiner, så der ikke bare er fokus på det praktiske? Hvordan inddrages læringsmiljøet i legen og i spise- og garderobesituationer?</p>
<p><b>Forældresamarbejde.</b> Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.</p>	<p>Vi lægger stor vægt på at arbejde med at skabe rammerne for et godt forældresamarbejde, hvor forældre føler at deres børn bliver set og de bliver lyttet til.  Et eksempel på forældresamarbejde i praksis.  Samspillet ved aflevering og afhentning er godt. Der er øjenkontakt og dialog imellem voksne og børn/forældre. Personalet tager teten, hvis børn og forældre har brug for en krammer og en vinkende hånd. Vi lægger stor vægt på at barnet og forældre føler sig set i disse situationer.</p>	<p>Børnehaven og vuggestuen åbner sammen om morgenen, og hvis der er mange vuggestuebørn omkring morgenbordet, kan vi godt have følelsen af at komme til at prioritere vuggestuebørnene efter der er sagt godmorgen</p>



		og farvel, da børnehavebørnene er mere selvhjulpne.
<p><b>Børn i udsatte positioner.</b> Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.</p>	<p><b>Grøft</b> Indhold: Legerelationer Mål: aflæse ansigter og spejling, fokus på gode leg og samspil børnene imellem. Tiltag: Legegrupper (evt. på tværs af grupper) + Benedikte (legegrupper) Tegn: børn ser og hører hinanden og får gode kammerater</p> <p><b>Førskolen</b> Indhold: Inklusionsmaterialer: leg, navne lege og fjer. En del af et fællesskab. Tegn: kan indgå i fællesskaber, løbende evaluering på stuemøder i TOPI og overgangsbeskrivelser/brobygningskemaer.</p> <p><b>Myre:</b> Se Milles skrivelse (følger senere)</p> <p><b>Vuggestuen:</b> Indhold: Anderledes stueindretning. Rollefordeling de voksne imellem. Mere inklusion, deler børnene op i grupper. I øjenhøjde med børnene. Temakuffert til aktiviteter</p>	

	Tjek også referat fra temamøde i vuggestuen.	
<b>Sammenhæng og overgange ved alle skift.</b> Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.	Der er stor fokus på differentierede læringsaktiviteter i forhold til børnenes niveauer.	Møllebakken har mange børn med sproglig udfordringer, hvilket også influerer på børnenes indlæring/lærings tilgang, derfor inddrages også integrations- og flersprogs pædagoger i de voksen initierede aktiviteter i arbejdet med overgange imellem vuggestue og børnehave, mellemgrupper til førskolen og fra førskolen til SFO/skole.
<b>Evaluerende pædagogisk praksis.</b> Evaluerende pædagogisk praksis handler om at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.	<b>Hvilke redskaber anvender I til selvevaluering og hvor ofte?</b> Vi arbejder med Redskab til selvevaluering på vores personalemøde 1 gang om måneden samt i vores læreplansarbejdsgruppe også 1 gang om måneden. Samt som et nyt tiltag på stuemøderne.	<b>Udfordringer</b> TID: Tidsfaktoren er en udfordring, når der skal evalueres, reflekteres, undersøges, handles og skrives.
Er der nogen i personalegruppen, der ikke kender til elementerne i det fælles pædagogiske grundlag?  Hvis Ja, beskriv hvordan I vil arbejde med at få dem oplært.  Hvis Nej: Godt!! 😊	Alle kender til det fælles pædagogiske grundlag. Da SPL er et tema på vores personalemøder, hvor vi evaluerer vores praksis med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Vi er påbegyndt arbejdet med SPL i januar 2019. (Se bilag: Model for planlægning)	
<b>Arbejdet med de seks læreplanstemaer</b>		

Den styrkede pædagogiske læreplan  
Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



Tre centrale dele er udgangspunktet, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barns læring.

De pædagogiske mål, 2 for hvert læreplanstema – det pædagogiske læringsmiljø.

Beskrivelse  
Hvordan kan man konkret opleve det **som barn** hos jer?

Udfordringer

Læreplanstema nr. 1: Alsidig personlig udvikling

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer,

<p>der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>		
<p><b>Læreplanstema nr. 2: Social udvikling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</li> <li>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</li> </ol>		
<p><b>Læreplanstema nr. 3: Kommunikation og sprog</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</li> <li>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</li> </ol>		

<p><b>Læreplanstema nr. 4: Krop, sanser og bevægelse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</li> <li>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</li> </ol>		
<p><b>Læreplanstema nr. 5: Natur, udeliv og science</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</li> <li>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Krible krable-projektet i kanonen for førskolebørnene er implementeres som natur, udeliv og science projekt i hele huset, fra vuggestue til førskole gruppe. Dette er for at skabe en rød tråd i de differentierede læringsmiljøer, hvor rammen er den samme på alle stuerne, men tilgangen er forskellige, i forhold til arbejdet med læreplanstema nr. 5</li> </ol> <p>Et eksempel. Stuerne har insekter som tema, snakker og læser om dem. Tager efterfølgende på tur, laver insektfælder, kommer tilbage dagen efter for at tjekke fælderne. Tager insektkortet frem</p>	

	<p>for at finde ud af hvilket insekter de har fanget. Undersøger, tager fotos og film af dem med iPad.</p> <p>Går hjem tegner insekter og printer billeder ud, hænger dem på væggen, som et led i en kommende udstilling.</p> <p>2) Et eksempel. Børnene er også nysgerrige på at finde insekter når de er på legepladsen. De får insektglas og sammen med en voksen laver de fælder, som de graver ned.</p>	<p>2) Et eksempel. Børnene finder en masse mariehøns, som de samler i en spand og viser stolt til de voksne. De voksne anerkender børnenes fund, men følger ikke børnenes spor, da de har travlt med at gøre frugten/eftermiddagsmaden klar og at få sovebørnene op.</p> <p>Efterfølgende reaktion hos de voksne er, hvorfor greb vi ikke øjeblikket og fulgte børnenes spor. Vi kunne have hjulpet børnene med at lave et insekthotel.</p>
<p><b>Læreplanstema nr. 6: Kultur, æstetik og fællesskab</b></p> <p>1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres</p>		

<p>kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>		
<p>Er der nogen i personalegruppen, der ikke kender til de 6 læreplanstemaer og de 2 mål for hvert tema?</p> <p>Hvis Ja, beskriv hvordan I vil arbejde med at få dem oplært.</p> <p>Hvis Nej: Godt!! 😊</p>	<p>Alle kender til de seks læreplanstemaer. Da SPL er et tema på vores personalemøder. Vi er påbegyndt arbejdet med SPL i januar 2019 og planlægger beskrive læreplanstemaerne i 2020. (Se bilag: Model for planlægning)</p>	